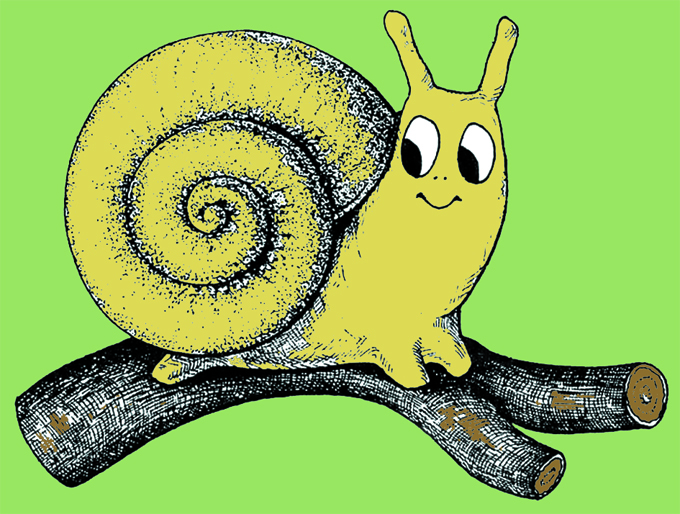
**Х О Д У Р О К А**

1. **Орг. момент. Включение в учебную деятельность.**

*(звучит песня В.Шаинского «Улыбка»)*

(картинка на доске - УЛИТКА)



У: Ребята, какое настроение у улитки?

Д: Хорошее!

У: Как вы догадались?

Д: Она улыбается.

У: Улыбка- это волшебный ключик, который открывает замки в душах людей. Она может согреть и улучшить вам настроение. Давайте улыбнемся друг другу и начнем работать!

- Ребята, скажите, пожалуйста, а с какими буквами на сегодняшний день вы уже познакомились? (дети перечисляют)

- А как называются эта группа букв? (Гласные).

А что же это за буквы такие: Гласные? (Они произносятся голосом, тянутся, поются)

-Верно! А еще что? (Еще могут ставить рядом стоящий согласный в твердую или мягкую позицию)

- А какой из этих гласных звуков будет указывать на мягкость согласного? (*И*)

- Все верно! Молодцы! Все вспомнили!

1. **Этап постановки проблемы.**

Сегодняшний урок мы проведем вместе с любимыми героями сказок и мультфильмов, кто это, вы узнаете, отгадав мои загадки:

У кого большая шляпа?

Кто бездельник и растяпа?

Кто хвастун, болтун, зазнайка?

Знают все, малыш ... (НЕЗНАЙКА).

Красотка, звезда,

И совсем не свинюша!

Узнали кто это?

Конечно же…(НЮША)

Симка в школе не ленится,

Все узнать она стремится.

Симка учится без двоек.

Совсем другое дело… (НОЛИК)

- Правильно! Молодцы, ребята! Появляются картинки: Незнайка, Нюша, Нолик.



-Какой одинаковый звук встречается в именах героев? Кто заметил? Кто был самый внимательный?

- Правильно, звук Н. А где в словах находится этот звук?

- Верно, в самом начале!

1. **Этап постановки темы и цели урока.**

Ребята, а кто из вас уже догадался, о чем пойдет речь на сегодняшнем уроке? (*Буква Н)*

- Все верно! А давайте ка мы с вами поставим перед собой цели, чем же мы будем заниматься на уроке? К чему будем стремиться? Вот перед нами наш Ковер идей! Вы мне будете говорить ваши задачи на урок, а я их буду вписывать в наши облачка и в конце урока мы обязательно вернемся к нему и проверим: Все ли мы выполнили?! Ничего не пропустили?! Итак…(*дети дают предположения, учитель записывает)*

**IV. Этап осмысления.**

Чтобы наши гости – герои и дальше учились с нами в этом классе, давайте их заинтересуем нашим уроком и покажем все, чему мы уже научились за первый месяц! Согласны?

**Задание - Характеристика звука.**

- Перед вами два слова «НОС» и «НИТКА». Вы должны составить их звуковые схемы. Ну, кто желает поработать у доски? (*выходят 2 чел)*

- Молодцы! С этим заданием вы справились!

**Знакомство с буквой и звуком.**

-А сейчас давайте произнесем этот новый звук Н и понаблюдаем за положением язычка, губ.

- Свободно ли проходит воздух при произношении сквозь зубки? Язычок? Ничего ему не мешает?

- А можно ли его пропеть? Пробуем со мной?

- А как называются звуки, при произношении которых воздух встречает во рту преграду? (*Согласные*)

*(На доске появляются картинки Барабан и Конь*)

- Сравните произношение последних звуков в этих словах: барабан, конь. Что заметили? Сделайте вывод! (*Звук Н бывает твердым и мягким*)

- Произнесем теперь их мягко и твердо (*произносят с учителем*).

-А произносим мы их ребята с голосом или без голоса?( *с голосом*)

- Вывод: согласные звуки, которые произносятся громко, с голосом, называются звонкими!

- А сейчас давайте поиграем! (*на столах готовы карточки: зеленый и синий)*

**Игра «Твердый – мягкий».**

Дети поднимают синюю карточку, если в слове услышат твердый согласный [н]. Зеленую карточку – если услышат мягкий звук [н’].

***Носорог, нитки, нёс, лён, клён, нарцисс, подорожник, носки, книга,***

- Молодцы!!!

**Ф И З М И Н У Т К А**

- Ну что ж, немного отдохнули и продолжим нашу работу. Открываем наши прописи:

Я тетрадочку открою

Уголочком положу

Я друзья от вас не скрою:

Ручку правильно держу!

- А ну ка покажите мне как вы правильно держите ручки! (*Дети показывают)*

- Открываем страницу 14. Все внимание на доску, я буду показывать написание маленькой строчной буквы н, а вы внимательно следите за моими движениями!

- (*желательно показать крупно, потом мелко*)

- Ведем наклонную черту вниз, по написанному возвращаемся до середины этой черты, делаем маленькую петельку и ведем ручку вверх до верхней линии. Затем опускаемся по наклонной вниз с закруглением внизу. Букву пишем, не отрывая руки от начала до самого конца.

(*пишут в прописях*)

- Сначала прописываем элементы написания буквы на первой строчке по образцу, затем соединяем их и пишем букву целиком. Начали!

*(первые три строи написали, остановка!)*

- Чтение слоговое.

- Пропись завершение.

- Вернулись к Ковру идей!

- Рефлексия.