**Технологическая карта урока русского языка**

**В 1 классе по теме:**

***«Правописание слов с сочетаниями ЖИ-ШИ»***

**(урок-закрепление)**

**Составила:**

 **учитель начальных классов**

 **Кокоткина Анна Ивановна**

**2018 г**

**Технологическая карта урока**

|  |  |
| --- | --- |
| *Предмет* | Русский язык |
| *Класс* | 1 класс |
| *Тип урока* | Урок - закрепление |
| *Технология построения урока* | Игровая |
| *Тема* | Правописание слов с сочетаниями ЖИ-ШИ. |
| *Цель*  | Систематизировать сведения по правописанию буквосочетаний ЖИ-ШИРазвивать память, внимание, ассоциативное мышление, образную речь.Дать ориентир на познавательный интерес и творческую активность. Воспитывать желание учиться и делать открытия ;воспитывать умение слушать других. |
| *Основные термины, понятия*  | Буквосочетания ЖИ-ШИ – пиши с И. |

|  |
| --- |
| *Планируемый результат* |
| Предметные умения: - выделять в словах только твёрдые согласные звуки, только мягкие согласные звуки; - находить шипящие звуки в слове и вне слова; - анализировать звучащие слова с сочетаниями *жи-ши;* - соотносить произношение ударных гласных в сочетаниях *жи-ши* и их обозначение буквами. |  *Личностные УУД:* - проявлять положительное отношение к учебной деятельности, познавательный интерес к учебному материалу, первичное умение оценки ответов одноклассников.*Регулятивные УУД:* - принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения; - понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале; - выполнять учебные действия в устной и письменной форме; - находить правильные варианты учебной задачи (при поддержке учителя и класса).*Познавательные УУД:* - осуществлять поиск необходимой информации; ‑ понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; - анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков; - проводить сравнение изученных фактов языка; - устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом материале.  *Коммуникативные УУД:* - принимать участие в игровой групповой работе; - допускать существование различных точек зрения; - договариваться, приходить к общему решению; - доказывать своё мнение. |

|  |
| --- |
| *Организация пространства* |
| Формы работы | Ресурсы |
| **Индивидуальная,парная, групповая, дифференцированная** | Бетенькова «Орфография в рифмовках»;карточки со слогами;плакат с правилом;*Технические средства обучения:,компьютер, проектор, экран*интернет-ресурсы (презентация к уроку), электронное приложение к учебнику русского языка, аудиозапись. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Материал ведения урока** | **Деятельность учащихся** | **УУД на этапах урока** |
| 1. **Организационный момент.****2. Формулирование темы, цели урока****3.Работа по теме урока.****4. Закрепление и контроль полученных знаний****6 Итог урока.** **7 Рефлексия****8 Дом.задание** | Ну – ка, проверь дружок,Ты готов начать урок?Всё ль на месте?Всё в порядке?Ручка, книжка и тетрадка?А ещё проверьте, детиЕсть линейка? КарандашВсе ли правильно сидят?Все ль внимательно глядят?*А зачем нам нужен порядок на рабочем месте? Зачем нужно правильно сидеть?* (слайд1) *Определи тему урока* *(слайд 2-8)* *Прочитает слова на карточке, постарайтесь найти лишнее слово и объяснить .***1 КРЫШИ, СТРИЖИ, КУЧА, ЕЖИ** **2 ЖИЗНЬ, ЩАВЕЛЬ, КАМЫШИ, ЭТАЖИ****3.ГРУЩУ, ЖИВЁТ, ЖИРАФ, СНЕЖИНКИ****4. МАЛЫШИ, УЖИ, ОЧКИ, МОРЖИ****5. ЖИТЬ, МЫШИ, СОБАКА, МАШИНЫ****6. ШИЛО, ЖИРАФ, РАБОТА, ШИПОВНИК***Молодцы! Значит написание каких орфограмм мы будем сегодня закреплять? Какова тема нашего урока?*  *Минутка чистописания* *(слайд 9-11)*Я тетрадь свою открою  И как надо положу Я, друзья от вас не скрою Ручку я вот так держу. Сяду прямо, не согнусь  За работу я примусь.*Запишите число, классная работа**Посмотрите внимательно на доску. Что вы видите? (буквы)* *Назовите эти буквы:* *Ж Ш и* *На какие две группы можно разделить эти буквы? (гласные и согласные)* *(слайд 12-13)*Творческая работа в парах*А теперь давайте поработаем парами. Перед вами конвертики, в которых лежат слоги, ваша задача: составить слова из слогов.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| МА | ЛЫ | ЖИ | ПРУ | НА | ШИ | НА | КА | ШИ | ЛЫ |
| НИК | КРЫ | МЫ | ШИ | ПОВ | ШИ | ЖИ | МЫ | МА | ШИ |

 *Каждая пара при проверке называет 1 слово**Молодцы. А сейчас запишите в тетрадь 3 понравившиеся слова и подчеркните в них орфограмму.* ***Физкультминутка****Вы наверное устали?**Ну, тогда все дружно встали.**Ножками потопали,**Ручками похлопали.**Покрутились, повертелись**И за парты все уселись.**Глазки крепко закрываем,**Дружно до 5 считаем.**Открываем, поморгаем* *И работать продолжаем.* *(слайд 14)* Задание на внимательность*Найдите и исправьте ошибки***Жизнь, грушы, пружына, шить, жыраф, ошыбка, вершина, чижы, моржи, крышы, камышы, этажи, снежынка, пушынка, лужи, ножы.** ***(слайд 16)******Физкультминутка (музыкальная)*** *Орфографическая пятиминутка**Работа с учебником с 117, упр 4**Спиши группу слов, вставляя пропущенные буквосочетания!* *( слайд 17)**Ответьте на мой вопрос одним словом и его запишите****-КАК НАЗЫВАЕТСЯ АФРИКАНСКОЕ ЖИВОТНОЕ С ДЛИННОЙ ШЕЕЙ? (жираф)******-КАК НАЗЫВАЕТСЯ ДИКАЯ РОЗА? (шиповник)******-КАКОЙ ТЫ ЗНАЕШЬ СЪЕДОБНЫЙ ГРИБ С РЫЖЕЙ ШЛЯПКОЙ? (рыжик)******- КАКОЙ ИНСТРУМЕНТ ИСПОЛЬЗУЮТ, ЧТОБЫ ПРОКОЛОТЬ ОТВЕРСТИЕ? (шило)******-Маленькие, серенькие, с длинными хвостиками(мыши)****-Какую орфограмму мы подчеркнём в словах? Объясните!***Собери предложения.**Ребята, помогите составить предложения из слов.1) В, расцвели, лесу, ландыши, душистые. 2) Падают, неба, снежинки, с, пушистые. 3) С, и, жи, буквой, и, ши, пиши !- Какое предложение не похоже на другие? Что напоминает это предложение? Запишите правило в тетрадь.  (слайд 19)*Какую орфограмму мы повторили?**Какое правило вы запомнили?**Вот мы и повторили орфограмму жи-ши .* *Я благодарю вас за урок, МОЛОДЦЫ!!!* *(слайд 20)**Домашнее задание: Дифференцированная работа* *(слайд 15)**- Выберите задание, с которым вы справитесь. Работу выполняем в тетради .**1 вариант Спишите слова, вставляя орфограммы. Подчеркните их.**Пруж..на, ош..бка, маш..на, кувш..н, ёж..к, ж..лище, нож..к.**2 вариант Запишите словосочетания, изменяя по смыслу. Подчеркните орфограмму.**Прилетели(чиж), шуршат (мышь), играют(малыш), появились(лужа), зацвели (ландыш), ползут(уж).**3 вариант Спишите текст ,определив границы предложения. Подчеркните орфограммы.**В саду зацвёл ш.повник будь осторожен на нём есть ш.пы осенью бабушка соберёт плоды ш.повника.* *\_ Как вы думаете, если среди слов с сочетаниями жи-ши , которые нельзя переносить?**-Объясните, какой знак вы поставили во 2 предл.**- Ребята, а к какой группе растений относится шиповник?* *А ЗНАЕТЕ ЛИ ВЫ, ЧТО ПЛОДЫ ШИПОВНИКА БОГАТЫ ВИТАМИНОМ С , ПОЭТОМУ НАШ ШКОЛЬНЫЙ ДОКТОР СОВЕТУЕТ УПОТРЕБЛЯТЬ НАПИТОК ИЗ ПЛОДОВ ШИПОВНИКА, ЧТОБЫ УКРЕПЛЯТЬ СВОЁ ЗДОРОВЬЕ.* | Проверка готовности к уроку, эмоциональный настрой на урок.Ответы учащихся.Ответы учащихся.Произносят тему урока.Вспоминают правила посадки при письме. Записывают буквы.Ответы учащихся.Из разрезанных слогов составляют слова, записывают по три слова, подчёркивают орфограмму.По одному выходят к доске, исправляют ошибки.Дети записывают слова и объясняют..Из слов составляют предложения. А правило зачитывают.Учащиеся выбирают задание и выполняют в тетрадях, подчёркивают орфограммы. | ***Метапредметные (УУД):****регулятивные:*-осуществлять самоконтроль.***Коммуникативные УУД***1. Формируем умение слушать и понимать других.
2. Формируем умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.
3. Формируем и отрабатываем умение согласованно работать в группах и коллективе.

***Познавательные УУД***1. Формируем умение извлекать информацию из текста и иллюстрации.
2. Формируем умение на основе анализа рисунка – схемы делать выводы.

***Регулятивные УУД***1. Формируем умение высказывать своё предположение на основе работы материала учебника.
2. Формируем умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.
3. Формируем умение составлять план деятельности на уроке с помощью учителя.

***Личностные УУД***1. Формируем эмоциональное отношение к школе и учебной деятельности.
2. Формируем общее представление о моральных нормах поведения.
 |