**Технологическая карта урока русского языка**

**В 1 классе по теме:**

***«Правописание слов с сочетаниями ЖИ-ШИ»***

**(урок-закрепление)**

**Составила:**

**учитель начальных классов**

**Кокоткина Анна Ивановна**

**2018 г**

**Технологическая карта урока**

|  |  |
| --- | --- |
| *Предмет* | Русский язык |
| *Класс* | 1 класс |
| *Тип урока* | Урок - закрепление |
| *Технология построения урока* | Игровая |
| *Тема* | Правописание слов с сочетаниями ЖИ-ШИ. |
| *Цель* | Систематизировать сведения по правописанию буквосочетаний ЖИ-ШИ Развивать память, внимание, ассоциативное мышление, образную речь. Дать ориентир на познавательный интерес и творческую активность. Воспитывать желание учиться и делать открытия ;воспитывать умение слушать других. |
| *Основные термины, понятия* | Буквосочетания ЖИ-ШИ – пиши с И. |

|  |  |
| --- | --- |
| *Планируемый результат* | |
| Предметные умения:  - выделять в словах только твёрдые согласные звуки, только мягкие согласные звуки;  - находить шипящие звуки в слове и вне слова;  - анализировать звучащие слова с сочетаниями *жи-ши;*  - соотносить произношение ударных гласных в сочетаниях *жи-ши* и их обозначение буквами. | *Личностные УУД:*  - проявлять положительное отношение к учебной деятельности, познавательный интерес к учебному материалу, первичное умение оценки ответов одноклассников.  *Регулятивные УУД:*  - принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения;  - понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;  - выполнять учебные действия в устной и письменной форме;  - находить правильные варианты учебной задачи (при поддержке учителя и класса).  *Познавательные УУД:*    - осуществлять поиск необходимой информации;  ‑ понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;  - анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков;  - проводить сравнение изученных фактов языка;  - устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом материале.    *Коммуникативные УУД:*  - принимать участие в игровой групповой работе;  - допускать существование различных точек зрения;  - договариваться, приходить к общему решению;  - доказывать своё мнение. |

|  |  |
| --- | --- |
| *Организация пространства* | |
| Формы работы | Ресурсы |
| **Индивидуальная,парная, групповая, дифференцированная** | Бетенькова «Орфография в рифмовках»;  карточки со слогами;  плакат с правилом;  *Технические средства обучения:,компьютер, проектор, экран*  интернет-ресурсы (презентация к уроку), электронное приложение к учебнику русского языка, аудиозапись. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Материал ведения урока** | **Деятельность учащихся** | **УУД на этапах урока** |
| 1. **Организационный момент.**  **2. Формулирование темы, цели урока**  **3.Работа по теме урока.**  **4. Закрепление и контроль полученных знаний**  **6 Итог урока.**      **7 Рефлексия**  **8 Дом.задание** | Ну – ка, проверь дружок,  Ты готов начать урок?  Всё ль на месте?  Всё в порядке?  Ручка, книжка и тетрадка?  А ещё проверьте, дети  Есть линейка? Карандаш  Все ли правильно сидят?  Все ль внимательно глядят?  *А зачем нам нужен порядок на рабочем месте? Зачем нужно правильно сидеть?*  (слайд1)  *Определи тему урока*  *(слайд 2-8)*  *Прочитает слова на карточке, постарайтесь найти лишнее слово и объяснить .*  **1 КРЫШИ, СТРИЖИ, КУЧА, ЕЖИ**  **2 ЖИЗНЬ, ЩАВЕЛЬ, КАМЫШИ, ЭТАЖИ**  **3.ГРУЩУ, ЖИВЁТ, ЖИРАФ, СНЕЖИНКИ**  **4. МАЛЫШИ, УЖИ, ОЧКИ, МОРЖИ**  **5. ЖИТЬ, МЫШИ, СОБАКА, МАШИНЫ**  **6. ШИЛО, ЖИРАФ, РАБОТА, ШИПОВНИК**  *Молодцы! Значит написание каких орфограмм мы будем сегодня закреплять? Какова тема нашего урока?*  *Минутка чистописания*  *(слайд 9-11)*  Я тетрадь свою открою  И как надо положу  Я, друзья от вас не скрою  Ручку я вот так держу.  Сяду прямо, не согнусь  За работу я примусь.  *Запишите число, классная работа*  *Посмотрите внимательно на доску. Что вы видите? (буквы)*  *Назовите эти буквы:*  *Ж Ш и*  *На какие две группы можно разделить эти буквы? (гласные и согласные)*    *(слайд 12-13)*  Творческая работа в парах  *А теперь давайте поработаем парами. Перед вами конвертики, в которых лежат слоги, ваша задача: составить слова из слогов.*   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | МА | ЛЫ | ЖИ | ПРУ | НА | ШИ | НА | КА | ШИ | ЛЫ | | НИК | КРЫ | МЫ | ШИ | ПОВ | ШИ | ЖИ | МЫ | МА | ШИ |   *Каждая пара при проверке называет 1 слово*  *Молодцы. А сейчас запишите в тетрадь 3 понравившиеся слова и подчеркните в них орфограмму.*  ***Физкультминутка***  *Вы наверное устали?*  *Ну, тогда все дружно встали.*  *Ножками потопали,*  *Ручками похлопали.*  *Покрутились, повертелись*  *И за парты все уселись.*  *Глазки крепко закрываем,*  *Дружно до 5 считаем.*  *Открываем, поморгаем*  *И работать продолжаем.*  *(слайд 14)*  Задание на внимательность  *Найдите и исправьте ошибки*  **Жизнь, грушы, пружына, шить, жыраф, ошыбка, вершина, чижы, моржи, крышы, камышы, этажи, снежынка, пушынка, лужи, ножы.**  ***(слайд 16)***  ***Физкультминутка (музыкальная)***  *Орфографическая пятиминутка*  *Работа с учебником с 117, упр 4*  *Спиши группу слов, вставляя пропущенные буквосочетания!*  *( слайд 17)*  *Ответьте на мой вопрос одним словом и его запишите*  ***-КАК НАЗЫВАЕТСЯ АФРИКАНСКОЕ ЖИВОТНОЕ С ДЛИННОЙ ШЕЕЙ? (жираф)***  ***-КАК НАЗЫВАЕТСЯ ДИКАЯ РОЗА? (шиповник)***  ***-КАКОЙ ТЫ ЗНАЕШЬ СЪЕДОБНЫЙ ГРИБ С РЫЖЕЙ ШЛЯПКОЙ? (рыжик)***  ***- КАКОЙ ИНСТРУМЕНТ ИСПОЛЬЗУЮТ, ЧТОБЫ ПРОКОЛОТЬ ОТВЕРСТИЕ? (шило)***  ***-Маленькие, серенькие, с длинными хвостиками(мыши)***  *-Какую орфограмму мы подчеркнём в словах? Объясните!*  **Собери предложения.**  Ребята, помогите составить предложения из слов.  1) В, расцвели, лесу, ландыши, душистые. 2) Падают, неба, снежинки, с, пушистые. 3) С, и, жи, буквой, и, ши, пиши !  - Какое предложение не похоже на другие? Что напоминает это предложение? Запишите правило в тетрадь.  (слайд 19)  *Какую орфограмму мы повторили?*  *Какое правило вы запомнили?*  *Вот мы и повторили орфограмму жи-ши .*  *Я благодарю вас за урок, МОЛОДЦЫ!!!*  *(слайд 20)*  *Домашнее задание: Дифференцированная работа*  *(слайд 15)*  *- Выберите задание, с которым вы справитесь. Работу выполняем в тетради .*  *1 вариант Спишите слова, вставляя орфограммы. Подчеркните их.*  *Пруж..на, ош..бка, маш..на, кувш..н, ёж..к, ж..лище, нож..к.*  *2 вариант Запишите словосочетания, изменяя по смыслу. Подчеркните орфограмму.*  *Прилетели(чиж), шуршат (мышь), играют(малыш), появились(лужа), зацвели (ландыш), ползут(уж).*  *3 вариант Спишите текст ,определив границы предложения. Подчеркните орфограммы.*  *В саду зацвёл ш.повник будь осторожен на нём есть ш.пы осенью бабушка соберёт плоды ш.повника.*  *\_ Как вы думаете, если среди слов с сочетаниями жи-ши , которые нельзя переносить?*  *-Объясните, какой знак вы поставили во 2 предл.*  *- Ребята, а к какой группе растений относится шиповник?*  *А ЗНАЕТЕ ЛИ ВЫ, ЧТО ПЛОДЫ ШИПОВНИКА БОГАТЫ ВИТАМИНОМ С , ПОЭТОМУ НАШ ШКОЛЬНЫЙ ДОКТОР СОВЕТУЕТ УПОТРЕБЛЯТЬ НАПИТОК ИЗ ПЛОДОВ ШИПОВНИКА, ЧТОБЫ УКРЕПЛЯТЬ СВОЁ ЗДОРОВЬЕ.* | Проверка готовности к уроку, эмоциональный настрой на урок.  Ответы учащихся.  Ответы учащихся.  Произносят тему урока.  Вспоминают правила посадки при письме. Записывают буквы.  Ответы учащихся.  Из разрезанных слогов составляют слова, записывают по три слова, подчёркивают орфограмму.  По одному выходят к доске, исправляют ошибки.  Дети записывают слова и объясняют.  .  Из слов составляют предложения. А правило зачитывают.  Учащиеся выбирают задание и выполняют в тетрадях, подчёркивают орфограммы. | ***Метапредметные (УУД):***  *регулятивные:*  -осуществлять самоконтроль.  ***Коммуникативные УУД***   1. Формируем умение слушать и понимать других. 2. Формируем умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами. 3. Формируем и отрабатываем умение согласованно работать в группах и коллективе.   ***Познавательные УУД***   1. Формируем умение извлекать информацию из текста и иллюстрации. 2. Формируем умение на основе анализа рисунка – схемы делать выводы.   ***Регулятивные УУД***   1. Формируем умение высказывать своё предположение на основе работы материала учебника. 2. Формируем умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. 3. Формируем умение составлять план деятельности на уроке с помощью учителя.   ***Личностные УУД***   1. Формируем эмоциональное отношение к школе и учебной деятельности. 2. Формируем общее представление о моральных нормах поведения. |