**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа № 1им.Н.Н. Яковлева» г.Олекминска**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **РАССМОТРЕНО И РЕКОМЕНДОВАНО**к утверждению на заседании МО учителей  начальных классов  Протокол №\_\_\_\_\_\_\_\_\_  От «\_\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_\_г. | **СОГЛАСОВАНО**  Зам.директора по УМР \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_\_г. | **УТВЕЖДЕНО**  Приказ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ по МБОУ «СОШ № 1»  «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_г.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

***Рабочая программа по русскому языку***

***для 2 «Б» класса.***

***Рабочая программа составлена***

***в соответствии с рекомендованной Министерством образования и науки РФ программой (УМК «Школа России»)***

***Авторы: В.П.Канакина, В.Г.Горецкий***

**Учитель: Кокоткина А.И.**

**Категория: сзд**

***2018 – 2019 г.***

**Пояснительная записка**

Рабочая программа разработана на основании с:

* Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273 - ФЗ «Об образо­вании в Российской Федерации»;
* Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (далее - ФГОС НОО) (в редакции приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 но­ября 2010 года, № 1241, 22 сентября 2011 года № 2357, от 18 декабря 2012 года № 1060 (для 1-4-х классов);
* Учебного плана МБОУ «СОШ №1» г. Олёкминска на 2017-2018 учебный год
* Сборника рабочих программ «Школа России» 1-4 кл. под ред. А.А. Плешакова, Москва «Просвещение», 2016 г.
* Авторской программы под ред. В. П. Канакиной «Русский язык», утвержденной МО РФ в соответствии с требованиями ФГОС.

**Цели и задачи курса:**

**Цель программы:**

*познавательная цель* предполагает ознакомление учащих­ся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логи­ческого мышления учащихся;

*социокультурная цель* - изучение русского языка - включает формирование коммуникативной компетенции уча­щихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безоши­бочного письма как показателя общей культуры человека.

**Задачи:**

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» **основных задач** образовательной области «Филология»:

— формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

— развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;

— развитие коммуника­тивных умений;

— развитие нравственных и эстетических чувств;

— развитие способностей к творческой деятель­ности.

Программа определяет ряд **практических задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

• развитие речи, мышления, воображения, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

• формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;

• формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;

• воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

**Материально - техническое обеспечение образовательного процесса:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№***  ***п/п*** | ***Авторы*** | ***Название*** | ***Год издания*** | ***Издательство*** |
| 1 | А.А.Плешаков | Сборник рабочих программ «Школа России»  1-4 классы | 2016 | Москва «Просвещение» |
| 2 | В.П.Канакина, В.Г.Горецкий | Русский язык. 2 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. | 2016 | Москва «Просвещение» |
| 3 | В.П.Канакина, В.Г.Горецкий | Русский язык. 2 класс. Электронное приложение к учебнику В.П.Канакиной, В.Г.Горецкого | 2016 | Москва «Просвещение» |
| 4 | Интернет – ресурсы. |  |  |  |

**Планируемые результаты по предмету русский язык:**

***К концу 2 класса учащиеся должны знать:***

-названия и порядок букв русского алфавита, признаки гласных и согласных звуков, ударные и безударные гласные, согласные твёрдые и мягкие, глухие и звонкие, способы обозначения мягкости согласных на письме гласными буквами (и, е, ё, я) и мягкими (ь) знаком, правила переноса слов.

***Учащиеся должны уметь:***

- безошибочно и каллиграфически правильно писать слова , сверять написанное с образцом;

- делить слова на слоги, выделять ударный слог, переносить слова по слогам, правильно произносить мягкие и твёрдые согласные звуки в

слове, обозначать на письме мягкость согласного звука гласными буквами (и, е, ё, ю, я) и мягким (ь) знаком;

- писать заглавную букву в собственных словах;

- писать слова с буквосочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, щн;

- обозначать буквами безударные гласные звуки в словах;

- писать слова с двойными согласными;

- писать раздельно предлоги со словами;

- производить звуко - буквенный анализ слова;

- распознавать изученные части речи;

- различать слово и предложение, устанавливать связь слов в предложении, выделять главные члены предложения (подлежащее и

сказуемое);

- составлять предложение по вопросу, опорным словам, по сюжетному рисунку, на определённую тему;

- употреблять заглавную букву в начале предложения, ставить точку, вопросительный знак, восклицательный знак в конце предложения.

- писать изложение повествовательного текста по вопросам;

- составлять текст по опорным словам, по сюжетному рисунку и записывать 3-4 предложения из составленного текста;

- использовать в речи слова просьбы, благодарности, приветствия, прощания.  
 **Личностные результаты**

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные** **результаты**

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

3. Использование знаково-символических средств представления информации.

4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и

интерпретации информации.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить

речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления

аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь

свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;

осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов в соответствии с содержанием предмета «Русский язык».

12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.

13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями).

**Предметные результаты**

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

**Содержание программы учебного курса:**

Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

• система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);

• орфография и пунктуация;

• развитие речи.

Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию тех или иных сведений о языке, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи.

Языковой материал обеспечивает формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка с учётом возрастных особенностей младших школьников, а также способствует усвоению ими норм русского литературного языка. Изучение орфографии и пунктуации, а также развитие устной и письменной речи учащихся служит решению практических задач общения и формирует навыки, определяющие культурный уровень учащихся.

**Наша речь(4ч)**

Знакомство с учебником. Какая бывает речь? Чем отличается диалог от монолога? Чем отличается диалог от монолога?

**Текст (5ч)**

Что такое текст? Что такое тема и главная мысль? Что такое тема и главная мысль? Части текста. Диктант**.** Работа над ошибками

**Предложение (12ч)**

Что такое предложение? Что такое предложение? Как из слов составить предложение? Контрольное списывание. Что такое главные члены предложения? Что такое главные члены предложения? Что такое второстепенные члены предложения? Подлежащее и сказуемое-главные члены предложения. Подлежащее и сказуемое-главные члены предложения. Что такое распространенные предложения? Развитие речи. Обобщающее сочинение по картине. Анализ сочинения. Контрольный диктант. Работа над ошибками

**Слова, слова, слова… (22ч)**

Что такое лексическое значение слова? Что такое однозначные и многозначные слова? Что такое однозначные и многозначные слова? Что такое прямое и переносное значение многозначных слов? Что такое синонимы? Что такое синонимы? Что такое антонимы? Что такое антонимы? Контрольный диктант. Работа над ошибками. Что такое родственные слова? Что такое родственные слова? Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова? Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова? Как определить ударный слог? Как определить ударный слог? Как переносить слова с одной стороны на другую? Как переносить слова с одной стороны на другую? Обучающее сочинение по серии картинок. Проверочная работа. Контрольный диктант. Работа над ошибками

**Звуки и буквы (34ч)**

Как мы используем алфавит? Какие слова пишутся с заглавной буквы? Какие слова пишутся с заглавной буквы? Контрольный диктант. Работа над ошибками. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне. Развитие речи. Обучающее сочинение. Диктант. Работа над ошибками. Согласный звук [Й] и буква Й. Слова с удвоенными согласными. Твердые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными. Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными. Контрольный диктант. Работа над ошибками. Проверочная работа. Наши проекты. Пишем письмо.

**Правописание буквосочетаний с шипящими звуками (29ч)**

Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ. Развитие речи. Обучающее изложение. Повторение темы «Твердые и мягкие согласные». Контрольный диктант. Работа над ошибками. Наши проекты. Рифма. Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. Проверка парных согласных в корне слова. Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных в корне слова. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. Изложение повествовательного текста по вопросам плана. Проверка знаний. Диктант. Правописание слов с разделительным мягким знаком. Правописание слов с разделительным мягким знаком. Правописание слов с разделительным мягким знаком. Контрольное списывание. Обучающее сочинение «Зимние забавы». Проверка знаний.

**Части речи (47ч)**

Что такое части речи? Что такое имя существительное? Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание собственных имен существительных. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей. Заглавная буква в написании кличек животных. Заглавная буква в географических названиях. Обучающее изложение Обобщение знаний о написании заглавной буквы Диктант. Работа над ошибками. Единственное и множественное число имен существительных. Проверка знаний. Диктант. Работа над ошибками. Что такое глагол? Единственное и множественное число глаголов . Правописание частицы НЕ с глаголом. Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол». Что такое текст-повествование. Проверка знаний. Что такое имя прилагательное? Связь имени прилагательного с именем существительным. Прилагательные близкие и противоположные по значению. Единственное и множественное число прилагательного. Что такое текс-описание. Проверка знаний. Общее понятие о предлоге. Раздельное написание предлогов со словами. Восстановление предложения. Проверка знаний. Контрольный диктант. Работа над ошибками. Что такое местоимение? Что такое текст-рассуждение. Контрольный диктант. Работа над ошибками.

**Повторение (17ч)**

Повторение по теме «Предложение». Повторение по теме «Слово и его значение». Повторение по теме «Части речи». Повторение по теме «Части речи». Повторение по теме «Правила правописания». Контрольное списывание.

**Место учебного предмета:**

На изучение курса по русскому языку во 2 классе отводится 170ч (*5ч в неделю, 34 учебные недели*).

**Учебно-тематический план:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Разделы, темы** | **Кол-во час** |
| 1 | Наша речь. | 4 |
| 2 | Текст. | 5 |
| 3 | Предложение. | 12 |
| 4 | Слова, слова, слова… | 22 |
| 5 | Звуки и буквы. | 34 |
| 6 | Правописание буквосочетаний с шипящими звуками. | 29 |
| 7 | Части речи. | 47 |
| 8 | Повторение изученного за год. | 17 |
| **ИТОГО:** | | **170** |

##### **Перечень обязательных лабораторных, практических, контрольных и других видов работ:**

##### 

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Период обучения** | **Количество часов** | **Диагностический материал** | |
| 1 четверть | 45 часов | словарный диктант | 2 |
| контрольное списывание | 2 |
| ***диктант*** | 3 |
| ***диагностическая работа*** | 1 |
| 2 четверть | 35 часов | словарный диктант | 1 |
| контрольное списывание | 1 |
| ***диктант*** | 2 |
| ***промежуточная стандартизированная диагностика*** | 1 |
| 3 четверть | 50 часов | словарный диктант | 1 |
| контрольное списывание | 2 |
| ***диктант*** | 5 |
| 4 четверть | 40 часов | словарный диктант | 1 |
| контрольное списывание | 1 |
| ***диктант*** | 2 |
| проверочная работа | 1 |
| ***диагностическая работа*** | 1 |
| **Итого:** | **170 часов**  **(5 часов в неделю)** | словарный диктант | **5** |
| контрольное списывание | **6** |
| диктант | **12** |
| диагностическая работа | **3** |
| проверочная работа | **1** |

**Развитие речи**

|  |  |
| --- | --- |
| 1 четверть | изложение – 1  сочинение - 1 |
| 2 четверть | изложение – 1  сочинение - 1 |
| 3 четверть | изложение - 3 |
| 4 четверть | изложение - 1 |
| ***Итого:*** | ***изложение – 8***  ***сочинение - 2*** |

**Примечание**. *Изложение и сочинение носят обучающий характер.*

**КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Наименование раздела, темы** | **Дата проведения** | | **Аргументация изменений.** |
| **План** | **Факт** |
| **НАША РЕЧЬ (4 Ч)** | | | | |
| 1 | Знакомство с учебником.  Какая бывает речь? |  |  |  |
| 2 | Что можно узнать о человеке по его речи? |  |  |  |
| 3 | Как отличить диалог от монолога? |  |  |  |
| 4 | Контрольное списывание |  |  |  |
| **ТЕКСТ (5 Ч)** | | | | |
| 5 | Что такое текст? |  |  |  |
| 6 | Что такое тема и главная мысль текста? |  |  |  |
| 7 | Части текста. |  |  |  |
| 8 | Диктант. |  |  |  |
| 9 | Работа над ошибками. |  |  |  |
| **ПРЕДЛОЖЕНИЕ (12 Ч)** | | | | |
| 10 | Что такое предложение? |  |  |  |
| 11 | Как из слов составить предложение? |  |  |  |
| 12 | Административный контрольный диктант. |  |  |  |
| 13 | Что такое главные члены предложения? |  |  |  |
| 14 | Что такое второстепенные члены предложения? |  |  |  |
| 15 | Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. |  |  |  |
| 16 | Что такое распространённые и нераспространённые члены предложения? |  |  |  |
| 17 | Как установить связь слов в предложении? |  |  |  |
| 18 | Развитие речи. Обучающее сочинение по картине. |  |  |  |
| 19 | Анализ сочинений. |  |  |  |
| 20 | Контрольный диктант. |  |  |  |
| 21 | Работа над ошибками. |  |  |  |
| **СЛОВА, СЛОВА, СЛОВА…(22 Ч)** | | | | |
| 22 | Что такое лексическое значение слова? |  |  |  |
| 23 | Что такое лексическое значение слова? |  |  |  |
| 24 | Что такое однозначные и многозначные слова? |  |  |  |
| 25 | Что такое прямое и переносное значение многозначных слов? |  |  |  |
| 26 | Что такое синонимы? |  |  |  |
| 27 | Что такое антонимы? |  |  |  |
| 28 | Что такое антонимы? |  |  |  |
| 29 | Контрольный диктант. |  |  |  |
| 30 | Работа над ошибками. |  |  |  |
| 31 | Что такое родственные слова? |  |  |  |
| 32 | Что такое родственные слова? |  |  |  |
| 33 | Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова? |  |  |  |
| 34 | Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова? |  |  |  |
| 35 | Какие бывают слоги? |  |  |  |
| 36 | Обучающее сочинение по серии картинок. |  |  |  |
| 37 | работа над ошибками |  |  |  |
| 38 | Как определить ударный слог? |  |  |  |
| 39 | Как определить ударный слог? |  |  |  |
| 40 | Контрольный диктант. |  |  |  |
| 41 | Работа над ошибками. |  |  |  |
| 42 | Как переносить слова с одной строки на другую? Слов.диктант |  |  |  |
| 43 | Как переносить слова с одной строки на другую? |  |  |  |
| **ЗВУКИ И БУКВЫ (34 Ч)** | | | | |
| 44 | Как различать звуки и буквы? |  |  |  |
| 45 | Как мы используем алфавит? |  |  |  |
| 46 | Как мы используем алфавит? |  |  |  |
| 47 | Какие слова пишутся с заглавной буквы? |  |  |  |
| 48 | Как определить гласные звуки? |  |  |  |
| 49 | Контрольный диктант. |  |  |  |
| 50 | Работа над ошибками. |  |  |  |
| 51 | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. |  |  |  |
| 52 | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. |  |  |  |
| 53 | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. |  |  |  |
| 54 | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. |  |  |  |
| 55 | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. |  |  |  |
| 56 | Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне. |  |  |  |
| 57 | Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне. |  |  |  |
| 58 | Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне. |  |  |  |
| 59 | Развитие речи. Обучающее сочинение. |  |  |  |
| 60 | Диктант. |  |  |  |
| 61 | Работа над ошибками. |  |  |  |
| 62 | Как определить согласные звуки? |  |  |  |
| 63 | Согласный звук [Й] и буква И краткое. |  |  |  |
| 64 | Согласный звук [Й] и буква И краткое. |  |  |  |
| 65 | Слова с удвоенными согласными. |  |  |  |
| 66 | Развитие речи. Работа с деформированном текстом |  |  |  |
| 67 | Наши проекты. И в шутку и в серьёз. |  |  |  |
| 68 | Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения. |  |  |  |
| 69 | Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения. |  |  |  |
| 70 | Как обозначить мягкость согласного звука на письме? |  |  |  |
| 71 | Как обозначить мягкость согласного звука на письме? |  |  |  |
| 72 | Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными. |  |  |  |
| 73 | Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными. |  |  |  |
| 74 | Контрольный диктант. |  |  |  |
| 75 | Работа над ошибками. |  |  |  |
| 76 | Наши проекты. Пишем письмо. |  |  |  |
| 77 | Обобщающий урок. |  |  |  |
| **ПРАВОПИСАНИЕ БУКВОСОЧЕТАНИЙ С ШИПЯЩИМИ ЗВУКАМИ (29 Ч)** | | | | |
| 78 | Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ. |  |  |  |
| 79 | Развитие речи. Обучающее изложение. |  |  |  |
| 80 | Повторение темы «Твёрдые и мягкие согласные». |  |  |  |
| 81 | Наши проекты. Рифма. |  |  |  |
| 82 | Буквосочетания ЖИ –ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ. |  |  |  |
| 83 | Буквосочетания ЖИ –ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ. |  |  |  |
| 84 | Проверь себя «Правописание жи-ши, ча-ща, чу-щу» |  |  |  |
| 85 | Как отличить звонкие согласные от глухих? |  |  |  |
| 86 | Как отличить звонкие согласные от глухих? |  |  |  |
| 87 | Диктант |  |  |  |
| 88 | Закрепление знаний. Работа над ошибками. |  |  |  |
| 89 | Проверка парных согласных в корне слова. |  |  |  |
| 90 | Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных. |  |  |  |
| 91 | Изложение повествовательного текста. |  |  |  |
| 92 | Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова |  |  |  |
| 93 | Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова |  |  |  |
| 94 | Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова |  |  |  |
| 95 | Изложение повествовательного текста. |  |  |  |
| 96 | Проверка знаний. |  |  |  |
| 97 | Диктант. |  |  |  |
| 98 | Работа над ошибками . Обобщение изученного материала. |  |  |  |
| 99 | Правописание слов с разделительным мягким знаком. |  |  |  |
| 100 | Правописание слов с разделительным мягким знаком. |  |  |  |
| 101 | Правописание слов с разделительным мягким знаком. |  |  |  |
| 102 | Разделительный мягкий знак. Обобщение изученного материала. |  |  |  |
| 103 | Контрольное списывание. |  |  |  |
| 104 | Обучающее сочинение «Зимние забавы» |  |  |  |
| 105 | Проверка знаний. |  |  |  |
| 106 | Обобщение изученного материала. |  |  |  |
| **ЧАСТИ РЕЧИ (47 Ч)** | | | | |
| 107 | Что такое части речи? |  |  |  |
| 108 | Что такое части речи? |  |  |  |
| 109 | Что такое имя существительное? |  |  |  |
| 110 | Одушевлённые и неодушевлённые имена сущ - ые. |  |  |  |
| 111 | Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей. |  |  |  |
| 112 | Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей. |  |  |  |
| 113 | Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей. |  |  |  |
| 114 | Заглавная буква в написаниях кличек животных. Развитие речи. |  |  |  |
| 115 | Заглавная буква в географических названиях. |  |  |  |
| 116 | Обучающее изложение. |  |  |  |
| 117 | Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы. |  |  |  |
| 118 | Диктант. |  |  |  |
| 119 | Работа над ошибками. |  |  |  |
| 120 | Единственное и множественное число имён сущ - ых. |  |  |  |
| 121 | Единственное и множественное число имён сущ - ых. |  |  |  |
| 122 | Единственное и множественное число имён сущ - ых. |  |  |  |
| 123 | Обучающее изложение. |  |  |  |
| 124 | Проверка знаний. |  |  |  |
| 125 | Диктант. |  |  |  |
| 126 | Работа над ошибками. |  |  |  |
| 127 | Что такое глагол? |  |  |  |
| 128 | Что такое глагол? |  |  |  |
| 129 | Что такое глагол? |  |  |  |
| 130 | Единственное и множественное число глаголов. |  |  |  |
| 131 | Единственное и множественное число глаголов. |  |  |  |
| 132 | Правописание частицы НЕ с глаголами. |  |  |  |
| 133 | Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол». |  |  |  |
| 134 | Что такое текст-повествование? |  |  |  |
| 135 | Проверка знаний. |  |  |  |
| 136 | Что такое имя прилагательное? |  |  |  |
| 137 | Связь имени прилагательного с именем сущ - ым. |  |  |  |
| 138 | Прилагательные близкие и противоположные по значению. |  |  |  |
| 139 | Единственное и множественное число имён прил - ых. |  |  |  |
| 140 | Что такое текст – описание? |  |  |  |
| 141 | Проверка знаний. |  |  |  |
| 142 | Общее понятие о предлоге. |  |  |  |
| 143 | Раздельное написание предлогов со словами. |  |  |  |
| 144 | Восстановление предложений. |  |  |  |
| 145 | Проверка знаний. |  |  |  |
| 146 | Диктант. |  |  |  |
| 147 | Работа над ошибками. |  |  |  |
| 148 | Что такое местоимение? |  |  |  |
| 149 | Что такое местоимение? |  |  |  |
| 150 | Что такое текст – рассуждение? |  |  |  |
| 151 | Проверка знаний |  |  |  |
| 152 | Контрольный диктант. |  |  |  |
| 153 | Работа над ошибками. |  |  |  |
| **ПОВТОРЕНИЕ (17 Ч)** | | | | |
| 154 | Повторение по теме «Текст». |  |  |  |
| 155 | Сочинение по картине. |  |  |  |
| 156 | Повторение по теме «Предложение». |  |  |  |
| 157 | Повторение по теме «Предложение». |  |  |  |
| 158 | Повторение по теме «Слово и его значение». |  |  |  |
| 159 | Повторение по теме «Части речи». |  |  |  |
| 160 | Повторение по теме «Части речи». |  |  |  |
| 161 | Повторение по теме «Звуки и буквы». |  |  |  |
| 162 | Повторение по теме «Правила правописания». |  |  |  |
| 163 | Контрольное списывание. |  |  |  |
| 164 | Повторение и закрепление изученного материала. |  |  |  |
| 165 | Повторение и закрепление изученного материала. |  |  |  |
| 166 | Повторение и закрепление изученного материала. |  |  |  |
| 167 | Повторение и закрепление изученного материала. |  |  |  |
| 168 | Повторение и закрепление изученного материала. |  |  |  |
| 169 | Повторение и закрепление изученного материала. |  |  |  |
| 170 | Обобщение знаний по курсу русского языка 2 класс. |  |  |  |
| **ИТОГО:** | |  |  |  |