**Пояснительная записка**

В Республике Саха (Якутия), в одном из крупных многонациональных субъектов Российской Федерации, по данным Всероссийской переписи населения 2010 года, проживают представители более 120 национальностей.

В суровых природно-климатических условиях Севера, на протяжении 380 лет развития в составе России, коренные народы Якутии - юкагиры, эвены, эвенки, чукчи, якуты, долганы и русские старожилы смогли стать не только частью российской нации, но и сохранить традиционную культуру и создать региональные культурные ценности на основе межкультурного диалога, объединяющего представителей разных народов в единую общность (Мы-якутяне).

**Результаты освоения учебного предмета «Культура народов Республики Саха (Якутия)» в основной школе**

В результате изучения предмета «Культура народов Республики Саха (Якутия)» в основной школе должны быть достигнуты определенные результаты.

**Личностные результаты** отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые они приобретают в процессе освоения содержания учебного предмета (курса) «Куль­тура народов Республики Саха (Якутия)».

Содержание учебного предмета (курса) направлено на формирование:

- основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ;

- этнической и региональной принадлежности;

- ценностей многонационального российского общества;

- целостного, социально-ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур;

-уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

-эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

**Метапредметными результатами** изучения «Культуры народов Республики Саха (Якутия)» в начальной школе являются:

* умение ставить цели, планировать и реализовать проектную деятельность на основе культуроведческого материала;
* готовность к индивидуальной и коллективной этнокультурной и поликультурной деятельности;
* умение работать в паре, группе, коллективе;
* готовность к пониманию и сотрудничеству с людьми, различающимися по внеш­ности, языку, убеждениям, обычаям и верованиям;
* умение работать с разными источниками информации, в том числе сети Интернета и носителями культуры, о культуре народов Респу­блики Саха (Якутия), Российской Федерации и мира (поиск, сбор, обработка, анализ, передача и интерпретация информации в соответствии коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета;
* умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать в цифровой форме;
* -готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео-и графическим сопровождением, соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
* овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
* формирование логических действий учащихся через развитие следующих мыс­лительных операций:

конкретное сравнение (на примере быта, одежды, танцев народов Якутии, России и мира);

анализ, синтез (на примере национальной одежды, игр, игрушек, национальной кух­ни и т.д.);

классификация (на примере родственных отношений в семье, коренных народов республики, видов декоративно-прикладного творчества народов и т.д.);

обобщение (на примере особенностей природных условий жизни и т.д.);

развитие умения узнавать культуры коренных народов республики через общепринятые знаки и символы;

- другие.

**Предметными результатами** изучения «Культуры народов Республики Саха (Якутия)» в начальной школе являются:

* формирование базовых понятий для самоидентификации себя как представителя конкретного этноса, Республики Саха (Яку­тия) и гражданина России;
* формирование базовых умений представлять себя как представителя конкретного этноса, якутянина и гражданина России через овла­дение специально-понятийным аппаратом;
* формирование первоначальных представлений о культурном, языковом многообразии Республики Саха (Якутия), Российской Федерации и мира;
* овладение специально-понятийным аппаратом, помогающим описывать поликультурную среду Республики Саха (Якутия) и Российской Федерации в целом;
* соблюдение традиций коренных народов Республики Саха (Якутия) в повседневной жизни и специально органи­зованных этнокультурных мероприятиях (ысыах, обряды и т.д.);
* формирование первоначальных представлений об особенностях этикета народов Якутии, России и мира;
* умение представлять культуру родного народа в условиях межкультурного обще­ния.

**Содержание учебного предмета «Культура народов РС(Я)» в 2 классе.**

**II КЛАСС (34 часа)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Базовые национальные ценности** | **Содержание образовательной деятельности** | **Характеристика деятельности учащихся** |
| **Введение** | **Народы и их культура (1 час)**. Понятие о народах мира, России, Республики Саха (Якутия). | **Рассказывать** о разных народах и их культуре.  **Показывать** на карте территории проживания народов России, Республики Саха (Якутия) и мира. |
| **Природа** | **Планета «Земля» и природа – наш общий дом (2 часа).** Природа Республики Саха (Якутия). Природа родного края. Географическое положение, особенности климата Республики Саха (Якутия). Смена времен года и их продолжительность. Экологические традиции коренных народов Якутии. Животные, птицы, рыбы, занесенные в Красную книгу. Заповедники.  Народные природные приметы. Загадки, народные песни, относящиеся к временам года.  **Работа с картиной:**   * Юрий Васильевич Спиридонов. Осень. Ночь. | **Рассказывать** о природе родного края, об особенностях климата, о бережном отношении к природе, об экологических традициях коренных народов Якутии.  **Наблюдать** за красотой и явлениями природы.  **Группировать**  природные объекты и процессы.  **Проектная деятельность:** «Конкурс плакатов «Берегите животных», «Вода – основа жизни», «Природные памятники (достопримечательности) Якутии» и другие. |
| **Отечество** | **Наша Россия – многонациональная страна (2 часа).** Понятие Отечества (Родины). Российская Федерация в политической карте мира. Россия — многона­циональное государство. Регионы России (республики, области, края, округа), регионы компактного проживания конкретных этносов. Государственная символика Российской Федерации: герб, флаг. Гимн России.  **Москва — столица многонациональной России.** Достопримечательности г. Москвы: Красная площадь, Кремль, Государственный Кремлевский дворец, Дом Правительства Российской Федерации, Останкинская башня, Могила неизвестного солдата, Памятник Кузьме Минину и Дмитрию Пожарскому, Храм Василия Блаженного, Поклонная гора (Мемориальный комплекс Победы), московский метрополитен, Большой театр и другие. Жители Москвы – москвичи, учащиеся московских школ. | **Рассказывать о Российской Федерации.**  **Находить** Российскую Федерацию в политической карте мира.  **Выступить** с устным сообщением о государственной символике Российской Федерации.  **Узнавать** гимн Российской Федерации.  **Проектная деятельность:** «Россия- многонациональная», «Наша большая семья и регионы России», «Москва – любимый город нашей семьи», «Мои каникулы в Москве», «Истории улиц г. Москвы: Тверская», «Достопримечательности г. Москвы: царь-колокол», «Музеи г. Москвы: Третьяковская галерея», «Москва – Якутск: мост дружбы» (интернет-мероприятие с московскими школьниками/студентами из Якутии), «Ысыах в Москве», «Москва – город моей мечты» и другие*.* |
| **Патриотизм** | **Наша Республика Саха (Якутия) (2 часа).** Республика Саха (Якутия)в карте Российской Федерации. Государственная символика Республики Саха (Якутия): герб, флаг. Гимн Республики Саха (Якутия).  **Город Якутск – столица Республики Саха (Якутия).** Общее понятие о городе. Площадь Победы, мемориальный комплекс Победы, площадь Ленина, площадь Дружбы народов, площадь Орджоникидзе и др.  Дом Правительства, памятники А.Е. Кулаковскому, П.А. Ойунскому, Суоруну Омоллоону, А.С. Пушкину и другие. | **Рассказывать** о Республике Саха (Якутия).  **Выступить с** сообщением о государственной символике Республики Саха (Якутия).  **Выступить** с устным сообщением о столице Республики Саха (Якутия)- Якутске.  **Проектная деятельность**: «Города Якутии: Нерюнгри…», «Улусы Республики Саха (Якутия): Нижнеколымский улус и др.», «Семь алмазов – семь народов», «Знакомитесь, Республика Саха (Якутия)!», «Споемте с нами – Гимн нашей республики», «г. Якутск: площадь Орджоникидзе» и другие. |
| **Родной край** | **Наш улус (район)** **(2 часа).** Улус (район) в карте Республики Саха (Якутия). Карта улуса (района): населенные пункты. Природно-климатические особенности улуса (района). Официальная символика улуса (района): герб и флаг. Улусный (районный) центр. Песни о родных местах. Достопримечательности улуса (района). Музеи улуса (района). Национальный состав населения. Основные виды трудовой деятельности жителей улуса (района).  **Наше родное село.** Село в карте улуса (района), Республики Саха (Якутия). Официальная символика нашего села. Достопримечательности нашего села. Песни о родных местах. Население: национальный состав. Основная трудовая деятельность жителей села. | **Выступить** с устным сообщением о родном крае с ИКТ-поддержкой.  **Различать** характерные природно-климатические особенности улуса, села, национальный состав.  **Практическая работа** с картой, п**о**казыватьсвой улус (район), село.  **Проектная деятельность**: «Наша большая семья и улусы (районы) Республики Саха (Якутия)»,«Телепередача «Новости нашего района», «Радиопередача «Наш улус (район) сегодня», «Предания нашего улуса (района)»и другие. «Наше село – колыбель национальной культуры», «Предания нашего села», «Незабываемые каникулы в деревне» и другие. |
| **Искусство** | **Национальный костюм коренных народов Якутии (2 часа).** Понятие о национальном костюме как об ансамбле, который объединяет одежду, обувь, головной убор, аксессуары, прическу в единый образ. Эстетическая функция национального костюма. Национальные костюмы народов мира (японский, китайский, грузинский, монгольский, французский, саами и другие). Национальные костюмы народов России (русский, татарский, бурятский, чувашский, нанайский, ненецкий и другие). Национальный костюм народа саха (женский, мужской, для девочек и мальчиков). Зимние и летние национальные костюмы. Национальные костюмы народов Севера: эвенов, эвенков, юкагиров, чукчей, долган, их сходство и отличия.  **Работа с картиной:**  - Иван Иванович Попов. Девушка в зимней шубе „бууктаах сон”. Х1Х век.  - Иван Васильевич Попов. Русская девушка (Копия с картины Б.К. Венига). | **Рассказывать** общие сведения о национальном костюме.  **Представить** национальный костюм своего народа.  **Различать**  характерные особенности национальных костюмов народов мира, России и Республики Саха (Якутия).  **Находить** информацию о национальных костюмах с использованием средств ИКТ, образовательного портала.  **Проектная деятельность:** «Национальный костюм моей бабушки», «Национальный костюм моего дедушки», «Мой национальный костюм», «Национальный костюм моей мечты». |
| **Языковое и культурное разнообразие** | **Языки в нашей жизни (2 часа)**. Языки народов мира. Понятие национального языка. Национальный язык и этнос. Ценность родного языка каждого народа. Понятие государственного языка. Государственный язык Российской Федерации. Понятие международного языка. Международные языки: английский, арабский, испанский, русский, французский, китайский. | **Рассказывать**  о значении родного языка.  **Различать** функции родного, русского и государственного и международного языков на доступном возрасту уровне.  **Проектная деятельность*:*** «Мой родной язык», «Родной язык – душа народа», «Мои любимые языки», «Я хочу изучить…….», «Мы в гостях на национальном празднике……» и другие. |
| **Семья** | **Моя семья (4 часа).** Значение семьи для каждого человека. Мононациональные семьи: родной язык, передача традиционной культуры с поколения к поколению. Интернациональная семья: двуязычие и многоязычие, интеграция разных культурных традиций.  Семейно-родственные отношения. Культ матери и отца. Всероссийский день Матери – 30 ноября. День отца в Республике Саха (Якутия).  Понятие генеалогического древа. Национальные термины близкого родства. Народный фольклор о семье.  **Работа с картиной:**   * Элляй Семенович Сивцев. Чаепитие, из серии «В гостях».   - Николай Николаевич Рязанский. Помощники. | **Рассказывать** друг другу о своей семье, о языках, на которых общаются члены их семей.  **Различать основные** признакимононациональных и интернациоанльных семей.  **Проектная деятельность:** „Наша семья – хранитель родного языка и культуры”, „Генеалогическое древо нашей семьи”**,** „Семейная реликвия: о чем она рассказывает?”, „Ярмарка идей: как поздравить маму с Днем матери?”, „День отца: как поздравить папу?” „Многоязычие в нашей семье”, „Языковая история нашей семьи”, „Диалог культур в нашей семье”. |
| **Семья и труд** | **Традиционные жилища коренных народов Якутии (2 часа).** Понятие домашнего очага. Родной дом как семейная ценность у народов мира. Традиционные жилища народов России (русское, чувашкое, калмыкское, осетинское, тувинское и другие).Традиционные жилища коренных народов Якутии и их названия (юрта, яранга,чум, балаган, изба). | **Рассказывать** о жилище родного народа.  **Различать** жилища коренных народа Якутии: зимние и летние жилища народа саха, народов Севера и русскую избу.  **Проектная деятельность:** „Родной дом моей бабушки (дедушки)”, „Жилища героев якутских сказок”, „Жилища героев сказок кочевых народов Севера”, „Жилища героев русских сказок”,„Балаган – традиционное якутское жилище”, „Юрта (чум) – традиционное жилище кочевых народов Севера”, „Изба – традиционное жилище русских крестьян” и другие |
| **Труд** | **Традиционное хозяйство коренных народов Якутии (4 часа).** Якутская лошадь, якутская корова и северный олень – основа традиционного хозяйства коренных народов Якутии. Якутская лошадь: транспортная, хозяйственная функции. Понятие «Табун лошадей (сылгы үөрэ)». Якутский крупный рогатый скот: транспортная и хозяйственная функции. Продовольственное значение коровы и лошади. Скотоводство и оседлый образ жизни. Северный домашний олень: транспортная и хозяйственная функции. Продовольственное значение северного домашнего оленя. Понятие «Стадо оленей». Оленеводство и необходимость ведения кочевого образа жизни. Домашние животные: корова, лошадь, олень, собака, кошка. Их внешний вид, клички, повадки. Роль собаки в жизни и хозяйственной деятельности коренных народов Якутии. Якутская лайка. Северные породы собак. Уход за домашними животными. Основные трудовые навыки и умения, необходимые для занятия скотоводством и оленеводством. Устное народное творчество (фольклор) о домашних животных.  **Работа с картиной:**  - Иван Васильевич Попов. Теленок. 1926. | **Сравнивать и различать** виды традиционного хозяйства народов Якутии,основные функции лошади, коровы, оленя, северной собаки.  **Рассказывать** о домашнем хозяйстве своих родных, родственников, друзей и знакомых.  **Выступить** с сообщением о якутской корове, якутской лошади, северном олене, якутской лайке (северных собаках).  **Представлять** примеры преданности домашних животных своим хозяевам и заботливого ухода за домашними животными.  **Проектная деятельность:** „Мои каникулы в деревне (в стаде)”, „ Мой теленок”, „Мой олененок”, „Собака – друг человека”, „Наши семейные традиции: рыбалка”, „Наши семейные традиции: от деда к сыну, от матери к дочери”, „Наши семейные традиции: сенакос”, „Картинная галерея: труд в картинах якутских художников” и другие. |
| **Здоровье и труд** | **Национальная кухня народов Якутии**. **(3 часа).** Понятие о национальной кухне. Национальные блюда народов мира: корейские (хвачхе из разных фруктов, хэ из разных видов мяса и рыбы, соевые каши, печенья, пасты, блюда из креветки), японские (роллы, суши, различные соусы), китайские (овощное рагу по-китайски), кавказские (шашлыки, харчо, хачапури, хинкали), узбекские (плов, самса, манты, лагман), киргизские (бешбармак по-киргизски, суп кесме, хошан, санза). Природно-климатические условия проживания народов и особенности их национальной кухни.  Якутская национальная кухня: блюда из мясных продуктов (говядина, конина, дичь и другие), блюда из рыбы (уха из карасей, жареные караси, вяленая рыба и другие), блюда из молочных продуктов (сливки, творог, сорат, керчех, быппах, кумыс и другие), мучные блюда (оладьи, лепешка, пирожки-сандалы), блюда с ягодами (с брусникой, земляникой, голубикой), напитки из ягод.  **Работа с картиной:**  Николай Николаевич Рязанскай. Куерчэх. | **Различать** традиционные блюда коренных народов народа Якутии от блюд других народов.  **Рассказывать** применения в национальной кухне продукций скотоводства, рыболовства, охоты и собирательства**.**  **Группировать** национальные блюда по их видам.  **Проектная деятельность:** „Кулинарное путешествие по миру”, „Кулинарное путешествие по Якутии”, „Рецепты моей бабушки”, „Любимые блюда нашей семьи”, „В ожидании гостей: готовим угощения по рецептам национальной кухни”, „В ресторане национальной кухни”, „Национальное блюдо моего народа – мои первые рецепты” и другие. |
| **Искусство и труд** | **Народные художественные промыслы народов Якутии (2 часа).** Понятие о народных художественных промыслах. Народные художественные промыслы как эстетическое восприятие мира. Виды народных художественных промыслов. Художественная резьба по кости, дереву, камню. Художественная обработка металла. Гончарное искусство (керамика), кожевенный промысел, ножевой промысел. Плетение (плетение из конских волос, бисероплетение, лозоплетение, ротанг и другие). Традиционные виды декоративно-прикладного творчества коренных народов Якутии.  **Работа с картиной:**   * Николай Николаевич Рязанскай. Наследники (Солбуйааччылар). * Чороон. Первая половина 18 века. | **Различать** виды народных художественных промыслов, декоративно-прикладного творчества коренных народов Якутии.  **Рассказывать** о предметах народного декаротивно-прикладного творчества, находящихся у них в доме, в школе, у друзей.  **Группировать** по видам изделия народных мастеров.  **Практическая работа.** Рисовать, нанести разными способами национальные орнаменты родного народа.  **Проектная деятельность:** „Дымковские и филимоновские игрушки”. „Русская матрешка”, „Якутские орнаменты и узоры”, «Мастерская: готовим национальные сувениры для наших друзей», «Подарки наших друзей», «Национальные сувениры народов Севера», «Семейная реликвия», «Сундук моей бабушки». |
| **Творчество** | **Устное народное творчество коренных народов Якутии (2 часа).** Понятие устного народного творчества. Жанры устного народного творчества (загадки, пословицы, сказки, песни, скороговорки, героический эпос, предания и легенды). Пословицы народов мира.  Устное народное творчество народов России (сказки, загадки, пословицы, песни, героические эпосы). Пословицы (якутские, эвенские, эвенкийские, юкагирские, чукотские, долганские). Песни (якутские, эвенские, эвенкийские, юкагирские, чукотские, долганские). | **Различать** жанры устного народного творчества (фольклора),содержания пословиц, загадок, героев сказок, преданий коренных народов Якутии от фольклора других народов по их характерным чертам.  **Выступить** с сообщением о пословицах, загадках, сказках коренных народов Якутии.  **Проектная деятельность**: «Загадки народов Якутии о животных», «Пословицы народов мира о трудолюбии», «Пословицы народов России о доброте», «Загадки коренных народов Якутии о природных явлениях» и другие. |
| **Искусство** | **Национальные танцы народов Якутии**. **(2 часа).** Понятие о народных и национальных танцах. Виды народных танцев: пляски и хороводы. Танцы народов мира. Русские народные танцы (пляски, хороводы, игровые танцы). Танцы других народов России. Народные танцы коренных народов Якутии. Круговые хороводные танцы (осуохай – якутский хороводный танец, сээдьэ – хороводный танец народов Севера). Обрядовые танцы (встреча солнца, танец-алгыс и другие). | **Различать народные** хороводные танцы коренных народов Якутии.  **Уметь** участвовать в коллективных хороводных танцах народов Якутии.  **Уметь** базовые движения народных хороводных танцев коренных народов Якутии.  **Проектная деятельность:** «Уроки народного танца», «Приглашаем к танцу……», «Мой любимый танец», «Осуохай – установление рекорда Гиннеса», «Сээдьэ – танец радости», «Хоровод – танец дружбы» и другие. |
| **Труд и творчество** | **Национальные игры и игрушки народов Якутии (2 часа)**. Понятие о национальных (народных) играх и игрушках. Национальные игры народов России. Русские национальные игры, забавы, развлечения и игрушки. Национальные игры и игрушки коренных народов Якутии. Виды национальных игр (настоль­ные, подвижные и др.).  **Работа с картиной:**   * Мария Афанасьевна Рахлеева. Качели. | **Сравнивать и различать** виды национальных игр коренных народов Якутии.  **Уметь** играть настольные и подвижные игры коренных народов Якутии.  **Практическая работа.** Изготавливать народные игрушки из различных материалов.  **Проектная деятельность**: «Любимые игры моей дедушки (бабушки)», «Давайте играть вместе», «Игры наших предков», «Любимые национальные игры нашей семьи», |
| **Искусство** | **Музыкальная культура коренных народов Якутии (2 часа)**. Понятие о народной (фольклорной) и национальной музыкальной культуре. Музыкальная культура народов России: русская, татарская, осетинская, бурятская, коренных народов Севера и другие. Народные песни и музыкальные инструменты коренных народов Якутии. Детский песенный фольклор. Прослушивание игры на национальных инструментах.  **Работа с картиной:**   * Владимир Давыдович Иванов. Песня, «Осень» триптих. | **Различать и узнавать** песни **и** музыкальные инструменты коренных народов Якутии.  **Исполненить** детские фольклорные песни.  **Находить** информацию о музыкальных инструментах с использованием средств ИКТ, образовательного портала.  **Проектная деятельность:** «Любимые народные песни нашей семьи», «Моя любимая народная песня», «Мои любимые народные мелодии», «Мама, папа и я – музыкальная семья», «Споемте вместе... », |

**Распределение учебных часов по разделу программы. 2 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **тема** | **Кол-во**  **часов** | **Из них** | | | | |
|  |  | **тестов** | **диктантов** | **Сам. работ** | **Творч. работ** | **Контр. работ** |
| Введение. Народы и их культура | 1 |  |  |  |  |  |
| Природа. | 2 |  |  |  |  |  |
| Отечество | 2 |  |  |  |  |  |
| Патриотизм | 2 |  |  |  |  | 1 |
| Родной край | 2 | 1 |  |  |  |  |
| Искусство | 2 |  |  |  |  |  |
| язык | 2 |  |  |  |  |  |
| Семья | 3 |  |  |  | 1 | 1 |
| Семья и труд | 2 |  |  | 1 |  |  |
| Труд | 4 |  |  |  |  |  |
| Здоровье и труд | 4 |  |  |  |  | 1 |
| Искусство и труд | 2 |  |  |  |  |  |
| Творчество | 6 |  |  |  |  | 1 |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**2 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1 четверть** | **Дата** | | | | **Аргументация изменений** | **тема** | **Вид урока** |
| **План** | | **Факт** | |
|  | |  | |
| 1ч |  |  |  |  |  | Народы и их культуры |  |
| 2ч |  |  |  |  |  | Планета «Земля» и природа – наш общий дом |  |
| 3ч |  |  |  |  |  | Планета «Земля» и природа – наш общий дом |  |
| 4ч |  |  |  |  |  | Наша Россия – многонациональная страна |  |
| 5ч |  |  |  |  |  | Наша Россия – многонациональная страна |  |
| 6ч |  |  |  |  |  | Наша Республика Саха (Якутия) |  |
| 7ч |  |  |  |  |  | Наша Республика Саха (Якутия) | Тест |
| 8ч |  |  |  |  |  | Наш район |  |
| 9ч |  |  |  |  |  | Наш район | Контр раб |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **2 четверть** | **Дата** | | | | | | **Аргументация**  **изменений** | **тема** | **Вид урока** |
| **План** | | **Факт** | | | |
|  |  | | |  |  |
| 1ч |  |  | |  | |  |  | Национальные костюмы коренных жителей РС(Я) |  |
| 2ч |  |  | |  | |  |  | Национальные костюмы коренных жителей РС(Я) |  |
| 3ч |  |  | |  | |  |  | Язык в нашей жизни |  |
| 4ч |  |  | |  | |  |  | Язык в нашей жизни |  |
| 5ч |  |  | |  | |  |  | Моя семья |  |
| 6ч |  |  | |  | |  |  | Моя семья | **творч раб** |
| 7ч |  |  | |  | |  |  | Моя семья | **Контр. Раб** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **3 ч.** | **Дата** | | | | **Аргументация**  **изменений** | **тема** | **Вид урока** |
| **План** | | **Факт** | |  |
| 1ч |  |  |  |  |  | Традиц-ые жилища коренных народов РС(Я) |  |
| 2ч |  |  |  |  |  | Традиц-ые жилища коренных народов РС(Я) |  |
| 3ч |  |  |  |  |  | Традиционное хозяйство коренных народов Якутии |  |
| 4ч |  |  |  |  |  | Якутская лошадь |  |
| 5ч |  |  |  |  |  | Домашние животные | с/р |
| 6ч |  |  |  |  |  | Устное народное творчество. О домашних животных |  |
| 7ч |  |  |  |  |  | Кухня народов мира. |  |
| 8ч |  |  |  |  |  | Национальная кухня народов Якутии. |  |
| 9ч |  |  |  |  |  | Якутская национальная кухня |  |
| 10ч |  |  |  |  |  | Традиция | Контр работа |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **4 ч.** | **Дата** | | | | **Аргументация изменений** | **тема** | **Вид урока** |
| **План** | | **Факт** | |
| 1ч |  |  |  |  |  | Народные художественные промыслы |  |
| 2ч |  |  |  |  |  | Традиционные виды декоративно-прикладное искусство. |  |
| 3ч |  |  |  |  |  | Устное народное искусство |  |
| 4ч |  |  |  |  |  | Устное народное искусство |  |
| 5ч |  |  |  |  |  | Национальные танцы народов Якутии |  |
| 6ч |  |  |  |  |  | Национальные игры народов Якутии |  |
| 7ч |  |  |  |  |  | Музыкальная культура народов Якутии |  |
| 8ч |  |  |  |  |  | Культура народов РС(Я) | Контр. работа |