**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа № 1им.Н.Н. Яковлева» г.Олекминска**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **РАССМОТРЕНО И РЕКОМЕНДОВАНО**к утверждению на заседании МО учителей начальных классов Протокол №\_\_\_\_\_\_\_\_\_ От «\_\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_\_г. | **СОГЛАСОВАНО** Зам.директора по УМР \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_«\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_\_г. | **УТВЕЖДЕНО**Приказ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ по МБОУ «СОШ № 1»«\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

***Рабочая программа курса внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению***

***«Юные исследователи» (проектная деятельность)***

***для 2 «Б» класса.***

***Рабочая программа составлена***

 ***в соответствии с рекомендованной Министерством образования и науки РФ программой (УМК «Школа России»)***

***Авторы:*** ***Р.И.Сизова и Р.Ф.Селимова.***

**Учитель: Кокоткина А.И.**

**Категория: сзд**

***2018 – 2019 г.***

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.**

Программа “Проектная деятельность” – интеллектуальной направленности. Она является продолжением урочной деятельности, опирается на идеи образовательной системы «Школа России», методику организации проектной деятельности младших школьников, авторскую методику организации проектной деятельности А.В. Горячева, методику и авторскую программу исследовательского обучения младших школьников автора А.И.Савенкова и авторской программы обучающего и развивающего курса для младших школьников Р.И.Сизовой и Р.Ф.Селимовой «Учусь создавать проект».

Программа внеурочной проектной деятельности по общеинтеллектуальному направлению предназначена для обучающихся начальной школы, интересующихся проектной деятельностью и направлена на формирование методологических качеств учащихся – способность осознания целей проектной деятельности, умение поставить цель и организовать ее достижение, а также креативных качеств – вдохновенность, гибкость ума, терпимость к противоречиям, прогностичность, критичность, наличие своего мнения, коммуникативных качеств, обусловленных необходимостью взаимодействовать с другими людьми, с объектами окружающего мира и воспринимать его информацию, выполнять различные социальные роли в группе и коллективе.

**Цель программы:** создание условий для успешной реализации детьми своих способностей и потенциала личности.

**Задачи программы:**

Ø формирование представление об проектном обучении как ведущем способе учебной деятельности;

Ø  обучение специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований;

Ø формирование коммуникативных навыков (партнерское общение);

Ø формирование навыков работы с информацией (сбор, систематизация,хранение, использование);

Ø формирование умения оценивать свои возможности, осознавать свои интересы и делать осознанный выбор;

Ø развитие познавательные потребности и способности, креативность.

На проектную деятельность во 2 классе отводится **1** урок (30 минут) в неделю. **34** занятия в год.

**Материально-техническое обеспечение:**

1. компьютер;

2. проектор;

3. интерактивная доска;

4. Интернет;

**Электронные обучающие диски.**

Компакт диск «Внеурочная деятельность. Начальная школа «Интеллектуально – творческие занятия». Волгоград: Учитель, 2012г

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса.**

**Универсальными компетенциями**учащихся на этапе начального общего образования по формированию умения проектировать свою деятельность являются: — умения организовывать собственную деятельность, выбирать и использовать средства для достижения её цели; — умения активно включаться в коллективную деятельность, взаимодействовать со сверстниками в достижении общих целей;— умения доносить информацию в доступной, эмоционально-яркой форме в процессе общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми.

**Личностными результатами**освоения учащимися содержания программы по формированию умения проектировать свою деятельность являются следующие умения:

— активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;

—осмысление мотивов своих действий при выполнении заданий с жизненными ситуациями;

— проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;

 — оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.

**Метапредметными результатами**освоения учащимися содержания программы по формированию умения проектировать свою деятельность являются следующие умения:

- Умение осмысливать задачу, для решения которой недостаточно знаний

- Умение отвечать на вопрос: чему нужно научиться для решения поставленной задачи?

- Умение самостоятельно генерировать идеи, т.е. изобретать способ действия, привлекая знания из различных областей

- Умение самостоятельно находить недостающую информацию в информационном поле

- Умение находить несколько вариантов решения проблемы

- Умение устанавливать причинно-следственные связи

- Умение находить и исправлять ошибки в работе других участников группы

- Умения и навыки работы в сотрудничестве

- Навыки взаимопомощи в группе в решении общих задач

- Умение выдвигать гипотезы

**Предметными результатами**освоения учащимися содержания программы по формированию умения проектировать свою деятельность являются следующие умения:

- Использовать средства Интернет для нахождения графических иллюстраций, аудио объектов;

- Создавать рисунки в графическом редакторе;

- Пользоваться цифровым фотоаппаратом и видеокамерой;

- Использовать сканер, микрофон и принтер для ввода и вывода информации.

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.**

**Формы организации учебного процесса.**

Программа предусматривает проведение внеклассных занятий, работы детей в группах, парах, индивидуальная работа, работа с привлечением родителей. Занятия проводятся ***1 раз в неделю*** в учебном кабинете, библиотеке, на пришкольном участке, проектная деятельность включает проведение опытов, наблюдений, экскурсий, заседаний, олимпиад, викторин, КВНов, встреч с интересными людьми, соревнований, реализации проектов и т.д. Проектная деятельность предусматривает поиск необходимой недостающей информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в Интернете, СМИ и т.д. Источником нужной информации могут быть взрослые: представители различных профессий, родители, увлеченные люди, а также другие дети.

**Основные методы и технологии.**

**Методы проведения занятий:** беседа, игра, практическая работа, эксперимент, наблюдение, экспресс-исследование, коллективные и индивидуальные исследования, самостоятельная работа, защита исследовательских работ, мини-конференция, консультация.

**Методы контроля:** консультация, доклад, защита исследовательских работ, выступление, выставка, презентация, мини-конференция, научно-исследовательская конференция, участие в конкурсах исследовательских работ.

**Технологии, методики**

**:**Ø уровневая дифференциация;

Ø проблемное обучение;

Ø моделирующая деятельность;

Ø поисковая деятельность;

Ø информационно-коммуникационные технологии;

Ø здоровьесберегающие технологии;

**2 класс – Учебный план.**

* Изменение круга интересов.
* Выбор темы проекта.
* Знакомство с понятиями формулировка и актуальность.
* Выбор помощников в работе над проектом.
* Постановка цели и решение задач проекта.
* Обработка и отбор значимой информации.
* Создание продукта проекта.
* Программа MPP-Microsoft Power Point.
* Совмещение текста выступления с показом презентации.
* Изготовление визитки.
* Правильное составление титульного листа визитки.
* Самоанализ – рефлексия после твоего выступления перед незнакомой аудиторией

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

***Для учителя*:**

Р. Ф. Сизова, Р. Ф. Селимова «Учусь создавать проект»: Методическое пособие для 2 класса. – М.: Издательство РОСТ, 2012. – 119 с. /Юным умникам и умницам. Исследуем, доказываем, проектируем, создаём/

***Дополнительная литература для учителя:***

1.     Григорьев Д. В., Степанов П. В.. Стандарты второго поколения: Внеурочная деятельность школьников [Текст]: Методический конструктор. Москва: «Просвещение», 2010. – 321с.

2.     Зиновьева Е.Е. Проектная деятельность в начальной школе [Текст]: /Зиновьева Е.Е., 2010, - 5с.

3.     Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников [Текст]: / Савенков А.И – Самара: Учебная литература, 2008

4.   Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя/[А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.]; под ред. А.Г. Асмолова, 2-ое изд. – М.: Просвещение, 2100. – 152с.

 5.   Проектные технологии на уроках и во внеурочной деятельности. – М.: «Народное образование». - 2000, №7

***Для обучающихся:***

Р. Ф. Сизова, Р. Ф. Селимова «Учусь создавать проект»: Рабочие тетради для 2 класса. – М.: Издательство РОСТ, 2012. – 119 с. /Юным умникам и умницам. Исследуем, доказываем, проектируем, создаём/

***Дополнительная литература для обучающихся:***

1.     Большая Детская энциклопедия. Русский язык . Учебное пособие: «Бизнессофт» / «Хорошая погода», 2007.- 159с.

 2.     Детская энциклопедия Кирилла и Мефодия. 2010/ 2010 / RUS / PC

***Электронные ресурсы:***

1.     Большая детская энциклопедия (6-12 лет). [Электронный ресурс] <http://all-ebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaja-jenciklopedija-6-12.html>

2.     Почему и потому. Детская энциклопедия. [Электронный ресурс] <http://www.kodges.ru/dosug/page/147/>

3.     Внеурочная деятельность в начальной школе в аспекте содержания ФГОС начального общего образования. Может ли учебник стать помощником? [Электронный ресурс] <http://www.fsu-expert.ru/node/2696>

4.   «Внеурочная деятельность школьников» авторов Д.В.Григорьева, П.В. Степанова [Электронный ресурс] <http://standart.edu.ru/>

**Календарно – тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема занятия** | **Кол-во часов** | **План** | **Факт** | **Аргументация** |
| 1 | Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения | 1 | 8.09 |  |  |
| 2 |  Выбор темы твоего проекта. Ты – проектант. Твоё знакомство с понятиями «словарь», «проект», «тема» | 1 | 15.09 |  |  |
| 3 | Знакомство с понятиями «формулировка». Работа со словарями | 1 | 22.09 |  |  |
| 4 | Выбор помощников работе над проектом | 1 | 29.09 |  |  |
| 5 | Этапы работы над проектом. Ваше знакомство с понятием «этап» | 1 | 6.10 |  |  |
| 6 | Актуальность темы проекта. Твоё знакомство с понятием «актуальность» | 1 | 13.10 |  |  |
| 7 | Проблема. Решение проблемы | 1 | 20.10 |  |  |
| 8 | Выработка гипотезы-предположения. Твоё знакомство с понятиями «выработка», «гипотеза», предположение» | 1 | 27.10 |  |  |
| 9 | Цель проекта | 1 | 10.11 |  |  |
| 10 | Задачи проекта | 1 | 17.11 |  |  |
| 11 | Сбор информации для проекта. Твоё знакомство с понятиями: «сбор», «информация», энциклопедия», «интернет», книги, газеты, журналы».  | 1 | 27.11 |  |  |
| 12 | Знакомство с интересными людьми. Интервью | 1 | 1.12 |  |  |
| 13 | Обработка информации. Отбор значимой информации. Твоё знакомство с понятиями «обработка информации», «отбор». | 1 | 8.12 |  |  |
| 14 | Создание продукта проекта. Твоё знакомство с понятиями «макет», поделка» | 1 | 15.12 |  |  |
| 15 | Играем в учёных. Это интересно | 1 | 22.12 |  |  |
| 16 | Тест. «Чему ты научился?» | 1 | 12.01 |  |  |
| 17 | Отбор информации для семиминутного выступления. (Мини-сообщение) | 1 | 19.01 |  |  |
| 18 | Творческая работа. Презентация. Твоё знакомство с понятием «презентация» | 1 | 26.01 |  |  |
| 19 | Значимость компьютера в создании проектов. Презентация | 1 | 2.02 |  |  |
| 20 | Первые шаги составления презентации на компьютере. *Программа МРР-Microsoft Power Point* | 1 | 9.02 |  |  |
| 21 | Первые шаги составления презентации на компьютере.  | 1 | 16.02 |  |  |
| 22 | Совмещение текста выступления с показом презентации. Подробное выступление перед знакомой и незнакомой аудиторией | 1 | 24.02 |  |  |
| 23 | Подготовка ответов на предполагаемые вопросы «зала» по теме проекта | 1 | 2.03 |  |  |
| 24 | Тест «Добрые советы проектанту от Мудрого Дельфина» | 1 | 9.03 |  |  |
| 25 | Изготовление визитки. Правильное составление титульного листа визитки | 1 | 16.03 |  |  |
| 26 | Самоанализ. Работа над понятием «самоанализ» | 1 | 23.03 |  |  |
| 27 | Играем в учёных. Это интересно | 1 | 6.04 |  |  |
| 28 | Различные конкурсы проектно - исследовательской деятельности | 1 | 13.04 |  |  |
| 29 | Памятка жюри конкурса | 1 | 20.04 |  |  |
| 30 | Пробное выступление перед незнакомой аудиторией | 1 | 28.04 |  |  |
| 31 | Самоанализ – рефлексия после твоего выступления перед незнакомой аудиторией | 1 | 4.05 |  |  |
| 32 | Играем в учёных. Это интересно | 1 | 11.05 |  |  |
| 33 | Благодарственные рисунки-отклики помощникам твоим проекта. Пожелания будущим проектантам | 1 | 18.05 |  |  |
| 34 | Советы на лето от Мудрого Дельфина | 1 | 25.05 |  |  |