**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа № 1им.Н.Н. Яковлева» г.Олекминска**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **РАССМОТРЕНО И РЕКОМЕНДОВАНО**к утверждению на заседании МО учителей начальных классов Протокол №\_\_\_\_\_\_\_\_\_ От «\_\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_\_г. | **СОГЛАСОВАНО** Зам.директора по УМР \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_«\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_\_г. | **УТВЕЖДЕНО**Приказ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ по МБОУ «СОШ № 1»«\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

***Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности***

 ***по общекультурному направлению «Мир прекрасного» для 2 «В» класса.***

***Рабочая программа составлена***

 ***в соответствии с положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России***

**Учитель: Акишева Л.А.**

**Категория: высшая**

***2017 – 2018 г.***

**Пояснительная записка.**

  В основу программы внеурочной деятельности общекультурного направления « Мир прекрасного» положены идеи и положения Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.   Настоящая программа создает условия для социального, духовного, культурного самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка, её интеграции в системе мировой и отечественной культур.

*Актуальность* - курс внеурочной деятельности «Мир прекрасного» разработан как целостная система воспитания нравственных чувств и этического сознания, гражданственности и уважения к обязанностям человека, ценностного отношения к прекрасному, создает условия для социального, духовного, культурного самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка. И представлен в программе следующими **содержательными линиями:**

* Искусство хороших манер. Правила этикета
* Люблю тебя, мой край родной!
* Путешествие в страну Добра и Красоты
* Путешествие в мир искусства
* Жил-был художник
* В мире фотографии

Рабочая программа «Мир прекрасного» предусматривает чередование уроков индивидуального практического творчества учащихся и уроков коллективной творческой деятельности.

**Цели программы «Мир прекрасного»**: содействовать формированию гуманной, нравственной личности с развитой эстетико-эмоциональной сферой, и её адаптацией к условиям социальной среды, дать возможность детям проявить себя, творчески раскрыться в области различных видов искусства.

**Задачи:**

-сформировать у учащихся начальных классов умение ориентироваться в новой социальной среде.

- сформировать коммуникативную культуру, умение общаться и сотрудничать.

- развивать волевую и эмоциональную регуляцию поведения и деятельности.

- развивать природные задатки и способности, помогающие достижению успеха в том или ином виде искусства;

- научить слушать, видеть, понимать и анализировать произведения искусства;

- научить правильно использовать термины, формулировать определения понятий, используемых в опыте мастеров искусства.

- воспитать духовно–нравственные качества личности.

 Внеурочная деятельность направлена на развитие воспитательных результатов:

* приобретение учащимися социального опыта;
* формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
* приобретение школьниками опыта самостоятельного общественного действия.

На изучение курса «Мир прекрасного » отводится **1 ч** в неделю, всего на курс 2 класса — **34** часа в год.

**Учебно – тематический план курса.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Наименование разделов*** | ***Час*** | ***Характеристика деятельности обучающихся*** |
| 1 | История хороших манер. Правила этикета | 2 | * формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества;
* интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;
* интерес к занятиям художественным творчеством;
* стремление к опрятному внешнему виду;
* отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.
* воспринимать и выражать своё отношение к шедеврам изобразительного искусства
 |
| 2 | Люблю тебя, мой край родной! | 10 |
| 3 | Путешествие в страну Доброты и Красоты. | 2 |
| 4 | Путешествие в мир искусства. | 4 |
| 5 | Жил-был художник. | 5 |
| 6 | В мире фотографии. | 11 |
| **Итого 34 ч** |

**Список литературы**

Белопольская Н.А. и другие. “Азбука настроения: Развивающая эмоционально-коммуникативная игра”.

Богданова О.С Содержание и методика этических бесед с младшими школьниками. Москва, «Просвещение», 1982г.

Буйлова Л.Н. “Современные педагогические технологии в дополнительном образовании детей”. М.: ЦРСДОД, 2000.

Григорьев Д.В. «Внеурочная деятельность школьников», 2010.

Косачёва И.П. Нравственное развитие младшего школьника в процессе обучения и воспитания. – М.: издательство «АРКТИ», 2005. – 62с.

Костылёва О.Г., Лукина И.Г. Учись быть вежливым. – М.: Чистые пруды, 2006.

Малкова Ю. “Умный читатель”. Серия “Через игру к совершенству”. М.: “Лист”, 1999.

Ожегов С.И. Словарь русского языка. – М.: «Русский язык», 1986.

Пятак С.В. Расту культурным: для детей 7-8 лет: в 2 ч. – М.: Эксмо, 2010

Смирнов Н.А. Пособие для учителей и родителей учащихся начальных классов «Этика и этикет мл. школьников». М,«Школьная Пресса», 2002г.

Сухомлинский В.А. Хрестоматика по этике. – М.: Педагогика, 1990.

Энциклопедия этикета. – СПб.:Мим-Экспресс, 1996.

 Этикет от А до Я для взрослых и детей. М., Издательство “АСТ”, 1998.

 Я познаю мир. Детская энциклопедия. Этикет во все времена. М., Издательства: “Астрель”, “Олимп”, “АСТ”, 2000.

**Планируемые результаты освоения курса «Мир прекрасного».**

В результате изучения данной программы **во 2 классе** обучающиеся получат возможность формирования

***Личностных результатов:***

• развивать самостоятельность и личную ответственность в деятельности;

• формировать целостный взгляд на окружающий мир.

***Метапредметные результаты.***

*Регулятивные УДД:*

• осваивать способы решения проблем поискового характера;

• определять наиболее эффективные способы решения поставленной задачи;

• осваивать формы познавательной и личностной рефлексии;

***Познавательные УУД;***

• овладевать логическими действиями: обобщение, классификация, построение рассуждения;

• учиться использовать различные способы анализа, передачи и интерпретации информации в соответствии с задачами.

***Коммуникативные УДД:***

• учиться давать оценку и самооценку своей деятельности и других;

• учиться конструктивно разрешать конфликт посредством сотрудничества или компромисса.

 **Предметными результатами** изучения курса во втором классе являются формирование следующих умений:

• определять виды отношений между понятиями;

• находить закономерность в окружающем мире;

• устанавливать ситуативную связь между понятиями;

• рассуждать и делать выводы в рассуждениях.

**Планируемые результаты освоения учащимися программы внеурочной деятельности:**

**Первый уровень результатов** – учащиеся должны знать о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп.

Для достижения данного уровня результатов необходимо: сформировать позитивное отношение учащихся к занятиям этической грамматикой и к этическим нормам взаимоотношения с окружающими. Участие в культурных мероприятиях, посещение театров, музеев – это достижение первого уровня.

**Второй уровень результатов** - получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества.

Для достижения данного уровня результатов необходимо: Воспитать взаимоотношения обучающихся на уровне класса, то есть дружественной просоциальной среды, в которой каждый ребенок получает практическое подтверждение приобретенных знаний и начинает их ценить.

Учащиеся должны получить опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами. Второй уровень результатов достигается при использовании форм и методов, направленные на получение школьниками опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества. Например, постановка спектакля силами самих учащихся.

**Третий уровень результатов** - получение обучающимися опыта самостоятельной общественной деятельности, ощущение себя гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для его достижения необходимо: сформировать навык взаимодействия обучающихся с представителями различных социальных субъектов, в том числе за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты: на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;

на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постоянным.

**Содержание программы курса.**

**2 класс (34 часа)**

**Раздел 1. « История хороших манер. Правила этикета» (2 часа).**

Возникновение этикета и культура поведения. Школа хороших манер.

**Раздел 2. «Люблю тебя, мой край родной!» (10**  **часов).**

История родного края, города. Известные люди. Достопримечательности. Природа родного края. Стихи и песни о родном крае. Традиции. Праздники. Обычаи. Я – патриот своей малой родины!

**Раздел 3. «Путешествие в страну Доброты и Красоты» (2 часов).**

Путешествие с волшебными словами. Друзья Мойдодыра. Приключения королевы Чистоты и ее друзей. Дружба. Верность. Рыцари и Дамы. Доброта. Ложь. Аккуратность.

**Раздел 4. «Путешествие в мир искусства» (4 часа).**

В гостях у музыки. Народные промыслы. В гостях у сказки. Конкурс рисунков, поделок.

**Раздел 5. «Жил – был художник» (5 часов).**

Родина на полотне (конкурс рисунков). Природа в живописи. Как прекрасен этот мир – посмотри!

**Раздел 6. «В мире фотографии» (11 часов).**

 Общее введение в фотографию. История фотографии. Цифровая фотография. «Ловлю момент». Фотографирование домашних любимцев. Съемка в городе. Съемка на природе. Подготовка работ к выставке. Работа для школы, класса и других организаций.

 **Предполагаемые результаты программы «Мир прекрасного».**

**Курс программы** предполагает приобретение второклассниками новых социальных знаний об устройстве общества и правил поведения в нем. Знакомство с мировой художественной культурой. Знакомство с фотодеятельностью.

**Ресурсное обеспечение:**

-технические средства;

-экранно-звуковые пособия: электронное приложение «Мир прекрасного», дополнительные мультимедийные (цифровые) образовательные

 ресурсы, интернет–ресурсы, аудиозаписи, видеофильмы, мультимедийные презентации, тематически связанные с содержанием курса;

-учебно-методические комплекты, комплексная программа, учебные пособия для учащихся, методическая/справочная литература для учителя, нормативно правовые документы, научно-популярные книги, документальные источники, энциклопедическая и справочная литература.

**Формы** общекультурного направления представлены посещением музеев, библиотек, фотовыставок.

 **Виды деятельности:**

-игровая;

-познавательная;

-краеведческая;

-сюжетно - ролевые игры;

-просмотр мультфильмов;

-посещение выставочных залов и музеев;

-конкурсы;

-посещение библиотек.

**Календарно-тематическое планирование.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Наименование раздела, темы** | **Дата проведения**  | **Аргументация изменений.** |
| **План**  | **Факт**  |
| 1 | Возникновение этикета и культура поведения.  | 9.09 |  |  |
| 2. | Школа хороших манер. | 16.09 |  |  |
| 3.  | История родного края, города. | 23.09 |  |  |
| 4. | Известные люди. | 30.09 |  |  |
| 5. | Достопримечательности. | 7.10 |  |  |
| 6. | Природа родного края. | 14.10 |  |  |
| 7. | Стихи и песни о родном крае. | 21.10 |  |  |
| 8. | Традиции. | 28.10 |  |  |
| 9. | Праздники. | 11.11 |  |  |
| 10. | Обычаи.  | 18.11 |  |  |
| 11. | Выставка «Мой край рдной». | 25.11 |  |  |
| 12. | Я – патриот своей малой родины! | 2.12 |  |  |
| 13. | Путешествие с волшебными словами. Рыцари и Дамы. | 9.12 |  |  |
| 14. | Дружба. Верность. Доброта. Ложь. Аккуратность. | 16.12 |  |  |
| 15. | В гостях у музыки. | 23.12 |  |  |
| 16. | Народные промыслы. | 13.01 |  |  |
| 17. | В гостях у сказки. | 20.01 |  |  |
| 18. | Конкурс рисунков, поделок. | 27.01 |  |  |
| 19. | Родина на полотне (конкурс рисунков). | 3.02 |  |  |
| 20. | Природа в живописи. | 10.02 |  |  |
| 21. | Как прекрасен этот мир – посмотри! | 17.02 |  |  |
| 22. | Создание презентации в Power Point | 24.02 |  |  |
| 23. | Создание презентации в Power Point | 3.03 |  |  |
| 24. | Общее введение в фотографию. | 10.03 |  |  |
| 25. | История фотографии. | 17.03 |  |  |
| 26. | Цифровая фотография. | 24.03 |  |  |
| 27. | Работа для школы, класса и других организаций. | 7.04 |  |  |
| 28. | «Ловлю момент». | 14.04 |  |  |
| 29. | Фотографирование домашних любимцев. | 21.04 |  |  |
| 30. | Съемка в городе. | 28.04 |  |  |
| 31. | Съемка на природе. | 5.05 |  |  |
| 32. | «Ловлю момент». | 12.05 |  |  |
| 33. | Подготовка работ к выставке. | 19.05 |  |  |
| 34. | Выставка – презентация «Как прекрасен этот мир, посмотри!». | 26.05 |  |  |