**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа № 1им.Н.Н. Яковлева» г.Олекминска**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **РАССМОТРЕНО И РЕКОМЕНДОВАНО**к утверждению на заседании МО учителей начальных классов Протокол №\_\_\_\_\_\_\_\_\_ От «\_\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_\_г. | **СОГЛАСОВАНО** Зам.директора по УМР \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_«\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_\_г. | **УТВЕЖДЕНО**Приказ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ по МБОУ «СОШ № 1»«\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

***Рабочая программа по окружающему миру***

***для 2 «Б» класса.***

***Рабочая программа составлена***

 ***в соответствии с рекомендованной Министерством образования и науки РФ программой (УМК «Школа России»)***

***Автор: А.А. Плешаков***

**Учитель: Кокоткина А.И.**

**Категория: сзд**

***2018 – 2019 г.***

#### Пояснительная записка.

Рабочая программа разработана в соответствии с:

* Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273 - ФЗ «Об образо­вании в Российской Федерации»;
* федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (далее - ФГОС НОО) (в редакции приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 но­ября 2010 года, № 1241, 22 сентября 2011 года № 2357, от 18 декабря 2012 года № 1060 (для 1-4-х классов);
* Сборника рабочих программ «Школа России» 1-4 кл. под ред. А.А. Плешакова, Москва «Просвещение», 2016 г.
* Авторской программы под ред. А. А. Плешакова «Окружающий мир», утвержденной МО РФ в соответствии с требованиями ФГОС.

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

* формирование целостной картины мира и осознание ме­ста в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
* духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессиональ­ного многообразия российского общества.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

1. формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
2. осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
3. формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
4. формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

**Описание места учебного предмета:**

На изучение курса «Окружающий мир» во 2 классе отводится 2 ч в неделю —68 ч (*34 учебные недели*).

### Учебный план

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел, тема** | **Количество часов** | **Проектная деятельность** | **Проверочные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Где мы живём. | 4 | «Родной город» | 1 | 1 |
| 2 | Природа. | 20 | «Моя малая Родина под защитой» | 1 | 7 |
| 3 | Жизнь города и села. | 10 | «Профессии» | 1 | 2 |
| 4 | Здоровье и безопасность. | 9 | «Зеленая аптека» | 1 | 5 |
| 5 | Общение. | 7 | «Моя родословная» | 1 | 4 |
| 6 | Путешествия. | 18 | «Виртуальное путешествие в город моей мечты» | 1 | 2 |
|  | **ИТОГО:** | **68** | **6** | **6** | **21** |

##### **Требования к уровню подготовки обучающихся.**

**Личностные, метапредметные и предметные результаты по окружающему миру:**

*Освоение курса «Окружающий мир» вносит существенный вклад в достижение личностных результатов начального об­разования, а именно:*

1) формирование основ российской гражданской иден­тичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориен­тации;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии при­роды, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мне­нию, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование лич­ностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмо­ционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопере­живания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и свер­стниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый об­раз жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

***Изучение курса «Окружающий мир» играет значительную роль в достижении метапредметных результатов начального образования, таких как:***

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и по­искового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эф­фективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств пред­ставления информации для создания моделей изучаемых объ­ектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств ин­формационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном простран­стве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с ком­муникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;

9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым при­знакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готов­ность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

12) овладение начальными сведениями о сущности и осо­бенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружа­ющий мир»;

13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

14) умение работать в материальной и информационной сре­де начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

***При изучении курса «Окружающий мир» достигаются следу­ющие предметные результаты:***

1) понимание особой роли России в мировой истории, вос­питание чувства гордости за национальные свершения, откры­тия, победы;

2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) освоение доступных способов изучения природы и обще­ства (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, клас­сификация и др. с получением информации из семейных ар­хивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

**Планируемые результаты:**

К концу 2 класса учащиеся ***должны знать:***

* неживая и живая природа; растения дикорастущие и культурные; деревья, кустарники, травы; животные дикие и домашние; насекомые, рыбы, птицы, звери; основные приз­наки времен года; некоторые охраняемые растения и живот­ные своей местности; правила поведения в природе; основ­ные сведения о своем городе (селе); домашний адрес; виды транспорта; наиболее распространенные профессии;
* строение тела человека; правила личной гигиены; прави­ла безопасного поведения на улице, в быту, на воде, при контактах с людьми;
* имена и отчества родителей; основные формы привет­ствия, просьбы, благодарности, извинения, прощания; куль­тура поведения в общественных местах;
* правила безопасности движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств);
* основные стороны горизонта; устройство и назначение компаса; основные формы земной поверхности: равнины и горы; основные виды естественных водоемов; части реки;
* названия нашей страны и ее столицы, некоторых других городов России; названия нескольких стран мира; государ­ственные символы России.

Учащиеся ***должны уметь:***

* различать объекты природы и предметы, созданные чело­веком, объекты неживой и живой природы; различать изу­ченные группы растений и животных; распознавать изученные растения, животных (по нескольку представителей каж­дой группы); вести наблюдения в природе под руководством учителя, воспитателя группы продленного дня; выполнять правила поведения в природе;
* различать изученные виды транспорта, вести наблюдения за жизнью города (села), трудом людей под руководством учителя, воспитателя группы продленного дня;
* соблюдать правила безопасности движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств);
* выполнять правила личной гигиены и безопасного пове­дения на улице и в быту;
* использовать основные формы приветствия, просьбы и т. д. в отношениях с другими людьми; выполнять правила пове­дения в общественных местах;
* определять основные стороны горизонта с помощью компаса;

**Материально-техническое обеспечение образовательного процесса:**

1. Учебник «Окружающий мир» для 2 класса, А.А. Плешаков.
2. Рабочие тетради «Окружающий мир» А.А. Плешаков, 2 части.
3. Е.М. Тихомирова «Поурочные разработки по предмету «Окружающий мир», 2016 г, М., Просвещение.
4. Тесты: 2 класс. «Окружающий мир» А.А. Плешаков.
5. От земли до неба: Атлас – определитель для начальной школы. А.А. Плешаков.
6. CD – диск.
7. Интернет – ресурсы.

### Содержание тем учебного курса

**2 класс (68ч)**

Содержание рабочей программы определено с учётом особенностей изучения предмета во 2 классе, занимающегося по УМК «Школа России».

***Где мы живём? (4 ч)***

Где мы живём. Наш «адрес» в мире: планета – Земля, страна – Россия, название нашего города. Что мы называем родным краем (район, область). Флаг, герб, гимн России.

Что нас окружает. Солнце, воздух, вода, растения, животные – всё это окружающая нас природа. Разнообразные вещи, машины, дома – это то, что сделано и построено руками людей. Наше отношение к окружающему.

***Природа (20 ч)***

Неживая и живая природа, связь между ними. Солнце – источник света и тепла для всего живого. Явления природы. Температура и термометр. Что такое погода.

Звёздное небо. Созвездия, представления о зодиакальных созвездиях.

Горные породы и минералы. Гранит и его состав. Как люди используют богатства земных кладовых.

Воздух и вода, их значение для растений, животных, человека. Загрязнение воздуха и воды, защита воздуха и воды от загрязнения.

Какие бывают растения: деревья, кустарники, травы; их существенные признаки. Дикорастущие и культурные растения. Комнатные растения.

Какие бывают животные: насекомые рыбы, птицы, звери; их существенные признаки, уход за ними. Дикие и домашние животные.

Сезонные изменения в природе (осенние явления). Кошки и собаки различных пород. Уход за домашними питомцами. Животные живого уголка.

Экологические связи между растениями и животными: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений.

Отрицательное влияние людей на растения и животных: сбор букетов, обламывание ветвей; вырубка лесов, вылов красивых насекомых; неумеренная охота и рыбная ловля, разорение птичьих гнёзд и муравейников. Охрана растений и животных своего края.

Красная книга России: знакомство с отдельными растениями, животными. Меры их охраны. Правила поведения в природе.

***Экскурсия:*** наблюдение осенних изменений в природе.

***Практическая работа:*** знакомство с устройством термометра, измерение температуры воздуха, воды, тела человека; знакомство с горными породами и минералами; сравнительное исследование деревьев, кустарников и трав, знакомство с представителями дикорастущих и культурных растений, отработка приёмов ухода за комнатными растениями.

***Жизнь города и села (10ч)***

Посёлок, где мы живём: основные особенности, доступные сведения из истории. Наш дом: городской, сельский. Соблюдение чистоты, порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе. Домашний адрес.

Что такое экономика. Промышленность, сельское хозяйство, строительство. Транспорт, торговля – составные части экономики, их взаимосвязь. Деньги. Первоначальное представление об отдельных производственных процессах.

Промышленные предприятия посёлка. Строительство в посёлке.

Какой бывает транспорт: наземный, водный, подземный, воздушный; пассажирский, грузовой, специальный. Пассажирский транспорт города.

Магазины посёлка.

Культура и образование нашего края: музеи, театры, школы. Памятники культуры, их охрана.

Профессии людей, занятых на производстве. Труд писателя, учёного, артиста, учителя, других деятелей культуры и образования.

Сезонные изменения в природе: зимние явления. Экологические связи в зимнем лесу.

***Экскурсии:*** наблюдение зимних явлений в природе; знакомство с достопримечательностями посёлка.

***Здоровье и безопасность (9 ч)***

Строение тела человека. Здоровье человека – его важнейшее богатство. Режим дня. Правила личной гигиены.

Наиболее распространённые заболевания, их предупреждение и лечение.

Поликлиника, больница и другие учреждения здравоохранения. Специальности врачей (терапевт, стоматолог, отоларинголог).

Правила безопасного поведения на улицах и дорогах.

Меры безопасности в домашних условиях (при обращении с бытовой техникой, острыми предметами). Противопожарная безопасность.

Правила безопасного поведения на воде.

Съедобные несъедобные грибы и ягоды. Жалящие насекомые. Ориентация в опасных ситуациях при контакте с людьми.

Правила экологической безопасности: не купаться в загрязнённых водоёмах, не стоять возле автомобиля с работающим двигателем, не собирать ягоды и грибы возле шоссе.

***Практическая работа:*** отработка правил перехода улицы.

***Общение (7 ч)***

Труд и отдых в семье. Внимательные и заботливые отношения между членами семьи. Имена и отчества родителей.

Школьные товарищи, друзья, совместная учёба, игры, отдых. Взаимоотношения мальчиков и девочек.

Правила вежливости (дома, в школе, на улице). Этикет телефонного разговора. Приём гостей и поведение в гостях. Как вести себя за столом. Культура поведения в общественных местах (в магазине, кинотеатре, транспорте).

***Практическая работа:*** отработка основных правил этикета.

***Путешествия (18 ч)***

Горизонт. Линия горизонта. Основные стороны горизонта, их определение по компасу.

Формы земной поверхности: равнины и горы, холмы, овраги. Разнообразие водоёмов: река, озеро, море. Части реки (исток, устье, приток).

Сезонные изменения в природе: весенние и летние явления. Бережное отношение к природе весной и летом.

Изображение нашей страны на карте. Как читать карту. Москва – столица России. Московский Кремль и другие достопримечательности.

Знакомство с другими городами нашей страны.

Карта мира, материки, океаны. Страны и народы мира. Земля – общий дом всех людей.

***Экскурсия:*** наблюдение весенних изменений в природе.

***Практическая работа:*** определение сторон горизонта по компасу, освоение основных приёмов чтения карты.

**КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Наименование раздела, темы** | **Дата проведения**  | **Аргументация изменений.** |
| **План**  | **Факт**  |
| **Раздел «Где мы живем?» (4 ч)** |
| 1 | Родная страна |  |  |  |
| 2. | Город и село. Проект «Родной город (село)» |  |  |  |
| 3.  | Природа и рукотворный мир |  |  |  |
| 4. | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живем» |  |  |  |
| **Раздел «Природа» (20 ч)** |
| 5. | Неживая и живая природа |  |  |  |
| 6. | Явления природы |  |  |  |
| 7. | Что такое погода |  |  |  |
| 8. | В гости к осени (экскурсия) |  |  |  |
| 9. | В гости к осени (урок) |  |  |  |
| 10. | Звездное небо |  |  |  |
| 11. | Заглянем в кладовые Земли |  |  |  |
| 12. | Про воздух  |  |  |  |
| 13. | Про воду |  |  |  |
| 14. | Какие бывают растения |  |  |  |
| 15. | Какие бывают животные |  |  |  |
| 16. | Невидимые нити |  |  |  |
| 17. | Дикорастущие и культурные растения |  |  |  |
| 18. | Дикие и домашние животные |  |  |  |
| 19. | Комнатные растения |  |  |  |
| 20. | Животные живого уголка |  |  |  |
| 21. | Про кошек и собак |  |  |  |
| 22. | Красная книга |  |  |  |
| 23. | Будь природе другом! Проект «Красная книга, или Возьмем под защиту»  |  |  |  |
| 24. | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа» |  |  |  |
| **Раздел «Жизнь города и села» (10 ч)** |
| 25. | Что такое экономика |  |  |  |
| 26. | Из чего что сделано |  |  |  |
| 27. | Как построить дом |  |  |  |
| 28. | Какой бывает транспорт |  |  |  |
| 29. | Культура и образование |  |  |  |
| 30. | Все профессии важны. Проект «Профессии» |  |  |  |
| 31. | В гости к зиме (экскурсия) |  |  |  |
| 32. | В гости к зиме (урок) |  |  |  |
| 33. | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села» |  |  |  |
| 34. | Презентация проектов «Родной город (село)», «Красная книга, или Возьмем под защиту», «Профессии» |  |  |  |
| **Раздел «Здоровье и безопасность» (9 ч)** |
| 35. | Строение тела человека |  |  |  |
| 36. | Если хочешь быть здоров |  |  |  |
| 37. | Берегись автомобиля!  |  |  |  |
| 38. | Школа пешехода |  |  |  |
| 39. | Домашние опасности  |  |  |  |
| 40. | Пожар  |  |  |  |
| 41. | На воде и в лесу  |  |  |  |
| 42. | Опасные незнакомцы |  |  |  |
| 43. | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность» |  |  |  |
| **Раздел «Общение» (7 ч)** |
| 44. | Наша дружная семья |  |  |  |
| 45. | Проект «Родословная» |  |  |  |
| 46. | В школе  |  |  |  |
| 47. | Правила вежливости |  |  |  |
| 48. | Ты и твои друзья |  |  |  |
| 49. | Мы – зрители и пассажиры |  |  |  |
| 50. | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение» |  |  |  |
| **Раздел «Путешествия» (18 ч)** |
| 51. | Посмотри вокруг |  |  |  |
| 52. | Ориентирование на местности |  |  |  |
| 53. | Ориентирование на местности |  |  |  |
| 54. | Формы земной поверхности |  |  |  |
| 55. | Водные богатства |  |  |  |
| 56. | В гости к весне (экскурсия) |  |  |  |
| 57. | В гости к весне (урок) |  |  |  |
| 58. | Россия на карте |  |  |  |
| 59. | Проект «Города России» |  |  |  |
| 60. | Путешествие по Москве |  |  |  |
| 61. | Московский Кремль |  |  |  |
| 62. | Город на Неве |  |  |  |
| 63. | Путешествие по планете |  |  |  |
| 64. | Путешествие по материкам |  |  |  |
| 65. | Страны мира. Проект «Страны мира» |  |  |  |
| 66. | Впереди лето |  |  |  |
| 67. | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия» |  |  |  |
| 68. | Презентация проектов «Родословная», «Города России», «Страны мира». |  |  |  |